 Politécnico da Guarda Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto	GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR	MODELO PED.007.02
---	--	--------------------------

G.L.

Curso	Desporto			Ano letivo		2015-2016	
Unidade Curricular	Aprendizagem e controlo motor			ECTS		5	
Regime	Obrigatória						
Ano	2º	Semestre	1º sem		Horas de trabalho globais		
Docente(s)	Carolina Júlia Félix Vila-Chã			Total	135	Contacto	60
	Pedro Tiago Esteves						
Coordenador área disciplinar	Carolina Júlia Félix Vila-Chã						

GFUC previsto

1. OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

No final desta unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

A) Mostrar bases teórico-práticas do controlo e da aprendizagem motora:

- Compreendendo a natureza do movimento voluntário e identificando as principais variáveis condicionantes;
- Compreendendo e aplicando os diferentes sistemas de classificação às habilidades motoras;
- Descrevendo as principais estruturas e funções do sistema nervoso envolvidas na produção de movimento;
- Discutindo a importância dos sistemas sensoriais na realização e correção do movimento;
- Explicando as teorias do controlo e da aprendizagem motora;

B) Avaliar a aprendizagem e a performance motora:


- Identificando e aplicando formas de avaliação da aprendizagem e performance motora;
- Recolhendo dados, aplicando métodos estatísticos e interpretando os resultados;

C) Discutir características que permitem diferenciar diferentes níveis de aprendizagem:

- Identificando as características dos aprendizes de acordo com os estádios de aprendizagem;
- Fazendo inferências sobre a aprendizagem através de curvas de desempenho e de testes de retenção;

D) Identificar e explicar as variáveis que influenciam a aprendizagem e a performance motora:

- Identificando variáveis de aprendizagem e a sua relação na aquisição de habilidades;
- Aplicando os conceitos da aprendizagem motora na construção do processo de aprendizagem.

 <p>Politécnico da Guarda Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR</p>	<p>MODELO PED.007.02</p>
---	---	---------------------------------

G. L.

2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

(A) Conceitos e terminologia e fundamental

1. Definição de terminologia básica (ações, movimentos, tarefas, habilidades motoras e capacidades motoras);
2. Natureza do movimento voluntário e suas condicionantes (meio envolvente, tarefa e indivíduo);
3. Sistemas de classificação das habilidades motoras;

(B) Fundamentos do controlo motor

1. Bases neurofisiológicas das ações motoras:
 - Função e organização geral do sistema nervoso;
 - Sistemas sensoriais, sensação e controlo motor;
 - Sistema motor e seus princípios organizacionais;
2. Teorias do controlo motor:
 - Teoria do circuito fechado de Adams;
 - Teoria do Esquema de Schmidt;
 - Teoria dos sistemas de ação;
3. Características do controlo motor de habilidades motoras fundamentais:
 - Postura corporal;
 - Mobilidade (locomoção e corrida);
 - Apreensão e manipulação de objetos;
4. Preparação para ação e fatores condicionantes:
 - Características da tarefa e do meio envolvente (número de estímulos-resposta; complexidade e precisão da tarefa);
 - Características do indivíduo (atenção, ativação e antecipação);

(C) Fundamentos neurofisiológicos da aprendizagem motora


1. Plasticidade neural;
2. Memória e aprendizagem;
3. Plasticidade e formas implícitas e explícitas de aprendizagem;
4. Aprendizagem processual;

(D) Avaliação da progressão da aprendizagem e performance motora

1. Métodos de avaliação da performance motora;
2. Métodos de avaliação da aprendizagem motora;
3. Fases da aprendizagem;

(E) Preparação das situações de aprendizagem motora

1. Demonstração e instrução;
2. Feedback aumentado;
3. Variabilidade e especificidade da prática;
4. Quantidade e distribuição da prática;
5. Criação e avaliação das situações de aprendizagem.

 <p>Politécnico da Guarda Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR</p>	<p>MODELO PED.007.02</p>
---	---	---------------------------------

G. L.

3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

Esta UC, através dos conteúdos programáticos desenvolvidos, visa uma formação de base bem consolidada, imprescindível à formação de um profissional na área do desporto. Assim, pretende-se que os estudantes obtenham conhecimentos no âmbito da aprendizagem e controlo motor, bem como competências na avaliação e gestão do processo de ensino-aprendizagem. Com base neste pressuposto os conteúdos selecionados pretendem dar consecução aos objetivos definidos (tabela 1).

Tabela 1 – Demonstração de coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da UC.

Conteúdos Programáticos	⇒	Objetivos de aprendizagem
A1, A2, B1 e B2		Alíneas do item A
D1 e D2	⇒	Alíneas do item B
D2 e D3		Alíneas do item C
E1 a E5		Alíneas do item D

4. BIBLIOGRAFIA

Obrigatória

Magill, R (2012): Aprendizagem motora e controle: Conceitos e Aplicações. 8º ed. Phorte

Shumway-cook, A , Woollacott, M. (2011): Motor control: theory and practical applications. 4nd ed. Baltimore, williams & wilkins.

Recomendada

Godinho, M., Mendes, R. , Melo, F, & Barreiros, J. (1999): Controlo Motor e Aprendizagem: Fundamentos e Aplicações, Ed. FMH/UTL

Godinho, M., Mendes, R. , Melo, F, & Barreiros, J. (2000): Controlo Motor e Aprendizagem: Trabalhos Práticos, Ed. FMH/UTL

Kandel, R., Schwartz, J., Jessell, T. (2000): Principles of Neural Science. 4th ed. McGraw-Hill Medical


Latash, M.L. (1998): Neurophysiological basis of movement. Human Kinetics.

Purves, D., Augustine, P., Fitzpatrick, D., Hall, D., LaMantia, A., Mcnamara, J. Williams, M. (2004): Neuroscience. 3rd ed. Sinauer Associates, Inc. • Publishers

Schmidt, R., & Wrisberg, C. (2010): Motor Learning and Performance. A problem-based learning approach. Human Kinetics.

Singer, R. (1986): El Aprendizaje de Las Acciones Motrices en el Deporte, Ed. Hispano Europea, S.A., Barcelona

Teixeira, L. (2006): Controle Motor. Manole.

 Politécnico da Guarda Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto	GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR	MODELO PED.007.02
---	--	--------------------------

G. L.

5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

Metodologias de ensino

Os conteúdos programáticos lecionados são transmitidos e explorados através:

- (1) da exposição oral e através de meios multimédia interativos sobre conteúdos programáticos;
- (2) de trabalhos de pesquisa, de análise e interpretação de texto/artigos científicos, com tutoria;
- (3) da aplicação dos conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas e teórico-práticas através da implementação de atividades de laboratório que permitam a: (a) recolha de dados e interpretação dos resultados; (b) elaboração de relatórios; e (c) desenvolvimento de situações de aprendizagem

Regras de avaliação


A avaliação será realizada, de acordo com o “Regulamento do Regime de Frequência e Avaliação dos Alunos”. A modalidade normal de avaliação a utilizar será a avaliação de frequência. A avaliação de frequência incidirá no desempenho dos alunos nas seguintes componentes/provas:

- Dois testes escritos – 60% (nota média dos testes 9,5 valores sendo que em cada um a nota não pode ser inferior a 8 valores)
- Trabalhos de grupo (análise de artigos científicos, realização de trabalhos laboratoriais e sua apresentação, etc.) – 40% (nota média dos trabalhos não pode ser inferior a 8 valores).

6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

As metodologias assinaladas foram selecionadas de forma a rentabilizar e maximizar a aquisição dos conteúdos associados a cada objetivo.

- Exposição dos conteúdos oralmente e através de meios. Esta metodologia é utilizada para apresentar os conteúdos fundamentais associados a todos os objetivos;

 <p>Politécnico da Guarda Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR</p>	<p>MODELO PED.007.02</p>
---	---	---------------------------------

- Trabalho de pesquisa, de análise e interpretação de texto/artigos científicos; Esta metodologia é usada principalmente para consolidar os conteúdos associados aos objetivos dos itens das alíneas B e D.
- Aplicação dos conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas e teórico-práticas através da implementação de atividades de laboratório e elaboração dos respetivos relatórios. Esta metodologia é usada para consolidação da aquisição dos conteúdos associados a todos os itens das alíneas A, C e D.

7. REGIME DE ASSIDUIDADE

De acordo regime em vigor na ESECD.

8. CONTATOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO

Docente: Carolina Vila-Chã

Contacto: cvilacha@ipg.pt

Horário de atendimento: 3ª feira das 09:00-11:00h; quarta-feira das 09:00 -11:30h

Docente: Pedro Esteves

Contacto: ptesteves@ipg.pt

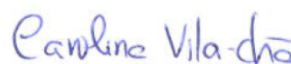
Horário de atendimento: 3ª feira das 16:00-19:00h; quarta-feira das 16:00 -17:30h

9. OUTROS

Nada a incluir

ESECD, 06 de Outubro de 2015

Docente e Coordenadora da área disciplinar



(Profª. Adjunta Carolina Júlia Félix Vila-Chã)



Docente

(Prof. Adjunto Pedro Tiago Esteves)