
	SUBJECT DESCRIPTION	MODELO PED.012.02
---	----------------------------	------------------------------

Curso	Ciências do Desporto				Ano lectivo		2015/ 2016	
Unidade Curricular	Desenvolvimento Motor e Psicomotricidade				ECTS		4	
Regime	Obrigatório							
Ano	1º	Semestre	2º	Horas de trabalho globais				
Docente(s)	Carlos Jorge Soares de Aquino C. Marta				Total	100	Contacto	60
Coordenador área disciplinar	Carolina Júlia Félix Vila-Chã							

GFUC Previsto

1. OBJETIVOS

1. Definição de conceitos e terminologia específicas da disciplina
2. Classificar e caracterizar as faixas etárias de desenvolvimento.
3. Classificar e caracterizar as capacidades físicas e habilidades motoras.
4. Compreender e interpretar as principais teorias do desenvolvimento motor e Psicomotricidade
5. Compreender as mudanças no comportamento motor resultantes do processo de maturação, crescimento, desenvolvimento e aprendizagem.
6. Compreender a influência do crescimento, maturação, desenvolvimento e aprendizagem no desempenho motor, tendo em conta a idade e o sexo.
7. Compreender o processo de aquisição e desenvolvimento das capacidades motoras / habilidades motoras
8. Planeamento e implementação de programas de atividade física / desenvolvimento de aptidão física
9. Observar, analisar e avaliar os padrões motores.

	SUBJECT DESCRIPTION	MODELO PED.012.02
---	----------------------------	------------------------------


2. PROGRAMA

Conceitos gerais

1. Terminologia usada no desenvolvimento motor / conceitos fundamentais
2. Classificação e caracterização dos períodos etários do desenvolvimento
3. Classificação e caracterização das capacidades físicas/ habilidades motoras
4. Modelos de desenvolvimento humano (perspetivas/pontos de vista conceituais do desenvolvimento, teorias do Desenvolvimento)
5. Modelo teórico do desenvolvimento motor (fases do desenvolvimento motor, a “ampulheta” como modelo permanente do desenvolvimento)
6. Características dos estádios de desenvolvimento.
7. Modelo teórico do desenvolvimento motor de David Gallahue / Barreira de eficiência de Seefeldt
8. Modelo Ecológico de Urie Bronfembrenner.
9. Teoria de Henry Wallon (desenvolvimento psicomotor)
10. Interação dos fatores que afetam o desenvolvimento motor (endógenos, exógenos e da tarefa física/ produto).
11. Fases críticas e fases sensíveis.

Primeira Infância

12. Fatores pré-natais que afetam o desenvolvimento (hereditários, ambientais, diagnóstico pré-natal, atividade vigorosa na gravidez, fatores do processo do nascimento)
13. Crescimento pré-natal e infantil
14. Reflexos infantis e estereotipias rítmicas (comportamento reflexo e movimento voluntário, desordens do sistema nervoso central, reflexos primitivos e posturais, estereotipias rítmicas)
15. Habilidades motoras rudimentares (estudo do desenvolvimento motor infantil, estabilidade, locomoção, manipulação, programas especiais de desenvolvimento)
16. Percepção infantil (métodos de estudo; percepção visual, auditiva e tátil)

	SUBJECT DESCRIPTION	MODELO PED.012.02
--	----------------------------	------------------------------

Infância

17. Crescimento e desenvolvimento na infância (início da infância, final da infância, infância posterior, fatores que afetam o crescimento e desenvolvimento infantil)
18. Habilidades motoras fundamentais (sequência desenvolvimentista dos movimentos fundamentais, condições motoras, diferenças no desenvolvimento, movimentos axiais/estabilizadores, locomotores e manipulativos, estudo dos padrões de movimento fundamentais)
19. Desenvolvimento físico da criança (aptidão motora, aptidão referenciada à saúde, treino da aptidão física em crianças)
20. Percepção na infância e desenvolvimento perceptivo-motor (desenvolvimento, treino e avaliação perceptivo-motora)
21. Desenvolvimento do autoconceito na infância (aspectos desenvolvimentistas do autoconceito, competência motora e autoestima, consequências de um autoconceito deficiente, técnicas motoras para a melhoria da autoestima)

Adolescência

22. Crescimento do adolescente, puberdade e maturidade reprodutiva (crescimento, desenvolvimento, maturação na pré-puberdade e puberdade)
23. Habilidades motoras especializadas (sequência do desenvolvimento de movimentos especializados, níveis e estágios da habilidade motora, incentivo à melhoria)
24. Mudanças de aptidão na adolescência (aptidão referenciada à saúde, aptidão relacionada com o desempenho da tarefa)
25. Socialização do adolescente (a estrutura da socialização, fatores de influência, atividade física e socialização)

Idade adulta

26. Alterações fisiológicas em adultos (alterações no sistema músculo-esquelético, sistema nervoso central, sistema circulatório e respiratório, sistemas sensoriais)
27. Desempenho motor em adultos (tempo de reação, equilíbrio e controlo postural, atividades da vida diária)
28. Desenvolvimento psicossocial em adultos (fatores psicológicos e de socialização)

Avaliação do comportamento motor


- 29. Características e instrumentos de avaliação
- 30. Programas de melhoria da atividade/ aptidão física (categorias do movimento e habilidades motoras, ensino/ treino para facilitar a aprendizagem, programas de desenvolvimento)
- 31. Análise centrada no produto e no processo
- 32. Observação e avaliação de padrões motores
- 33. Grau de Fiabilidade: intra e inter-observadores

3. COERÊNCIA ENTRE O PROGRAMA E OS OBJETIVOS

- Seção 1 do programa visa atingir o ponto 1 dos objetivos.
- Seção 2 do programa visa atingir o ponto 2 dos objetivos.
- Seção 3 do programa visa atingir o ponto 3 dos objetivos.
- Seção 4-9 do programa visa atingir o ponto 4 dos objetivos.
- Seção 10-28 do programa visa alcançar os pontos 5, 6 e 7 dos objetivos.
- Seção 29 do programa visa atingir o ponto 8 dos objetivos.
- Seção 30-33 do programa visa atingir o ponto 9 dos objetivos

4. BIBLIOGRAFIA

- Fragoso, M.I. & Vieira, F. (2000). Morfologia e crescimento. Lisboa: FMH.
- Gallahue, DL. & Donnelly, FC. (2003). Developmental physical education for all children (4th ed.). Champaign, Ill.: Human Kinetics.
- Gallahue, D. & Ozmun, J. (2005). Compreendendo o desenvolvimento motor: bebés, crianças, adolescentes e adultos. (3ª Ed.). São paulo: Phorte Editora.
- Haywood, KM. & Getchell, N. (2009). Life span motor development (5th ed.). Champaign Ill.: Human Kinetics.
- Istvan, B. & Williams, C (2009). Coaching the young developing performer : tracking physical growth and development to inform coaching programmes. Headingley: The National Coaching Foundation.

	SUBJECT DESCRIPTION	MODELO PED.012.02
--	----------------------------	------------------------------


- Jill A. Johnstone, JA. & Ramon, M. (2011). Perceptual-motor activities for children : an evidence-based guide to building physical and cognitive skills. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Magill, RA. (2004). Motor learning and control : concepts and applications (7th ed). Boston : McGraw-Hill.
- Malina, R. & Bouchard, C. (1991). Growth maturation and physical activity. Champaign III: Human Kinetics.
- McClenaghan, B. & Gallahue, D. (1985). Movimentos fundamentais, su desarrollo y rehabilitación (Tradução de 1978). Buenos Aires: Panamericana.
- Payne, V. & Isaacs, L. (1995). Human motor development: a Lifespan approach (3ª ed.) Mountain View: Mayfield Publishing Company.
- Schmidt, RA. & Lee, TD. (2011). Motor control and learning : a behavioural emphasis (5th ed.) Champaign : Human Kinetics.
- Schmidt, RA. & Wrisberg, CA. (2008). Motor learning and performance : a situation-based learning approach (4th ed.). Champaign : Human kinetics.
- Thomas, RM. (2000). Comparing theories of child development (5th ed). Belmonte, CA : Wadsworth/Thomson Learning.

5. METODOLOGIA DE ENSINO (INCLUINDO A AVALIAÇÃO)

As aulas são teórico-práticas, sendo utilizada uma metodologia expositiva para a apresentação da matéria, apoiada depois numa metodologia de trabalho pelo aluno na aplicação a casos práticos distribuídos com o objetivo de consolidação dos conhecimentos (exº questões-aula). Além disso, serão distribuídas pequenas tarefas de investigação para os estudantes desenvolverem fora das horas de contacto.

São disponibilizados um conjunto de textos de apoio ilustrando pontos específicos do programa.

A avaliação da UC de Desenvolvimento Motor e Análise da Motricidade consiste na realização de testes e questões-aula, e trabalho prático sobre desenvolvimento de capacidades / habilidades motoras.

	SUBJECT DESCRIPTION	MODELO PED.012.02
---	----------------------------	------------------------------

Elementos a avaliar		<i>Ponderação</i>
Avaliação Teórica (AT)	Frequência	50 %
Avaliação Prática (AP)	Trabalho + artigo	20 %
	“Questões-aula”	20 %
Outros	Empenho demonstrado ao longo do semestre	10 %
Nota: Apenas poderão ter avaliação positiva na disciplina os alunos com nota positiva na frequência		


Avaliação final: Avaliação contínua, em conformidade com os descritores apresentados acima. Os alunos que não cumpriram dois terços de presenças, ou não tiveram nota positiva na avaliação contínua, foram propostos para a realização de um exame escrito.

6. COERENCIA ENTRE AS METODOLOGIAS DE ENSINO E OS OBJETIVOS

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que a metodologia expositiva possibilita atingir especificamente os pontos 1-7 dos objetivos e também todos os restantes objetivos.

A metodologia de trabalho pelo estudante na resolução de exercícios e de casos práticos, com o objetivo de consolidação dos conhecimentos e na abordagem de casos práticos e tarefas de investigação para os estudantes desenvolverem fora das horas de contacto possibilita atingir os objetivos 7,8 e 9.

Os métodos de avaliação permitem atingir todos os objetivos.

 <p>IPG Polytechnic of Guarda School of Education, Communication and Sports</p>	<p>SUBJECT DESCRIPTION</p>	<p>MODELO PED.012.02</p>
---	-----------------------------------	-------------------------------------

7. CONTACTO E HORAS DE ATENDIMENTO

carlosmarta@ipg.pt

966784930

Segunda-feira– 14.30/ 15.30


Gabinete da Coordenadora Carolina Vila-Chã

Data: 01 de Outubro de 2015

Assinatura: (Responsável pela Unidade Curricular)


(Carlos Jorge Soares de Aquino Cavaleiro Marta)

Assinatura (Coordenador da Área Disciplinar)


(Carolina Júlia Félix Vila-Chã)