 Politécnico da Guarda Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto	GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR	MODELO PED.007.02
--	--	------------------------------

Curso	Desporto			Ano letivo	2015/2016		
Unidade Curricular	Didática dos Desportos			ECTS	6		
Regime	Obrigatório						
Ano	2º	Semestre	2º Sem	Horas de trabalho globais			
Docentes	Carlos Sacadura, Faber Martins, Jorge Casanova, Mário Costa, Pedro Tiago Esteves, Teresa Fonseca			Total	162	Contacto	75
Coordenador Área Científica	Teresa Fonseca						


GFUC previsto

1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Nesta unidade curricular pretende-se que os alunos sejam capazes de: a) Identificar as interdependências entre Didática e Pedagogia de forma a equacionar a intervenção no treino; b) Identificar a unidade de treino como elemento estruturante da Didática, no contexto desportivo; c) Compreender a relação entre definição de objetivos, conteúdos e exercício; d) Conceber e organizar documentos que suportem a ação didática; e) Planificar e organizar a sessão de treino com vista à promoção de aprendizagens significativas; f) Identificar os princípios/pressupostos comunicacionais e metodológicos para uma adequada intervenção no treino e competição; g) Perspetivar a aprendizagem como um processo complexo envolvendo fatores condicionantes e facilitadores; h) Conhecer os procedimentos relativos à organização da unidade de treino que contribuam para a eficácia da intervenção pedagógica; i) Identificar e compreender os conteúdos específicos de cada modalidade como ponto de partida para a estruturação do processo de ensino-aprendizagem.

2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

- 1) Treino Desportivo: um processo pedagógico e de ensino;
- 2) Relação entre pedagogia e didática no contexto do treino desportivo;
- 3) Procedimentos didáticos fundamentais:
 - a) A concepção de uma unidade de treino;
 - i) Caracterização do contexto;
 - ii) Planeamento da unidade de treino;
 - b) Abordagem dos conteúdos de treino;
 - i) Domínio e seleção dos conteúdos de treino;
 - ii) Metodologias de ensino;
 - c) Aplicação do plano da unidade de treino;
 - i) Condições para a realização da sessão;
 - ii) Intervenção pedagógica;
 - d) Avaliação da unidade de treino;

 Politécnico da Guarda <small>Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto</small>	GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR	MODELO PED.007.02
--	--	------------------------------

- 4) Documentação de suporte à unidade de treino (ficha de conteúdos, ficha de exercícios e ficha de unidade de treino);
- 5) Otimização das condições de aprendizagem:
 - a) Utilização de modelos inclusivos;
 - b) Participação significativa de todos os praticantes;
 - c) Prevenção de comportamentos inadequados;
 - d) Informação acerca dos progressos alcançados;
 - e) Gestão do tempo de treino.

Andebol

- 1) O ensino do jogo e a conceção de formação desportiva em Andebol:
 - a) Níveis de jogo: Indicadores e critérios para avaliar o jogo e o jogador;
 - b) Os conteúdos e as estruturas fundamentais para o processo progressivo de ensino-aprendizagem;
 - c) Fatores e princípios do ensino das habilidades do jogo e sua relação com os meios de treino;
 - d) O erro na execução da técnica: suas causas e correção;
 - e) As tarefas de instrução, gestão e avaliação do treino de andebol.

Atletismo

- 1) Considerações gerais sobre o ensino do atletismo;
- 2) Fases de evolução do atleta na modalidade;
- 3) O ensino das técnicas:
 - a) Nas corridas de velocidade;
 - b) Nos saltos;
 - c) Nos lançamentos.

Basquetebol

- 1) O ensino do jogo de basquetebol:
 - a) Níveis de jogo (Anárquico, Nível I e Nível II);
 - b) Conteúdos de aprendizagem (relação jogador-bola e cesto; relação diádica atacante-defensor, bola e cesto; relação grupal atacantes-defensores, bola e cesto);
 - c) Princípios comportamentais (tático-técnicos) em função das fases de jogo;
 - d) Progressões de aprendizagem.

Futebol

- 1) Métodos de ensino/ treino do jogo de Futebol;
- 2) A sessão de treino e o microciclo semanal de treino em Futebol;
- 3) Bases para a construção de uma equipa de Futebol;
- 4) Treino das capacidades motoras em Futebol.

Voleibol

- 1) Parâmetros que constituem o exercício;
 - a) Esquema;
 - b) Descrição;
 - c) Objetivos comportamentais;
 - d) Palavras-chave;
 - e) Critérios de êxito;
 - f) Tempo ou número de repetições;
 - g) Avaliação do exercício.

Ginástica

Proposta metodológica para as seguintes disciplinas:

- 1) Ginástica para todos;
- 2) Trampolins;
- 3) Destrezas gímnicas, (GAM e GAF).

Natação

- 1) Proposta metodológica para a adaptação ao meio aquático (equilíbrio, respiração, propulsão e manipulações);
- 2) O ensino das técnicas de nado alternadas (crol e costas);
- 3) O ensino das técnicas de nado simultâneas (bruços e mariposa);
- 4) Metodologia para o ensino das partidas e viragens em natação.


3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

- a) Identificar as interdependências entre Didática e Pedagogia de forma a equacionar a intervenção no treino, remete para os conteúdos:
 - 1) Treino Desportivo: um processo pedagógico e de ensino;
 - 2) Relação entre pedagogia e didática no contexto do treino desportivo;

- b) Identificar a unidade de treino como elemento estruturante da Didática, no contexto desportivo, remete para os conteúdos:
 - 3) Procedimentos didáticos fundamentais;
 - 4) Documentação de suporte à unidade de treino (ficha de conteúdos, ficha de exercícios e ficha de unidade de treino);
- c) Compreender a relação entre definição de objetivos, definição de conteúdos e seleção de exercitação, remete para os conteúdos:
 - 3) Procedimentos didáticos fundamentais;
 - 4) Documentação de suporte à unidade de treino (ficha de conteúdos, ficha de exercícios e ficha de unidade de treino);
- d) Conceber e organizar documentos que suportem a ação didática, remete para o conteúdo:
 - 4) Documentação de suporte à unidade de treino (ficha de conteúdos, ficha de exercícios e ficha de unidade de treino);
- e) Planificar e organizar a sessão de treino com vista à promoção de aprendizagens significativas, remete para o conteúdo:
 - 3) Procedimentos didáticos fundamentais;
- f) Identificar os princípios/pressupostos comunicacionais e metodológicos para uma adequada intervenção no treino e competição, remete para o conteúdo:
 - 3) Procedimentos didáticos fundamentais;
- g) Perspetivar a aprendizagem como um processo complexo envolvendo fatores condicionantes e facilitadores, remete para o conteúdo:
 - 5) Optimização das condições de aprendizagem;
- h) Conhecer os procedimentos relativos à organização da unidade de treino que contribuam para a eficácia da intervenção pedagógica, remete para os conteúdos:
 - 3) Procedimentos didáticos fundamentais;
 - 5) Optimização das condições de aprendizagem;
- i) Identificar e compreender os conteúdos específicos de cada modalidade como ponto de partida para a estruturação do processo de ensino-aprendizagem, remete para os conteúdos:

Andebol

- 1) O ensino do jogo e a conceção de formação desportiva em Andebol;
 - a) Níveis de jogo: Indicadores e critérios para avaliar o jogo e o jogador;
 - b) Os conteúdos e as estruturas fundamentais para o processo progressivo de ensino-aprendizagem;
 - c) Fatores e princípios do ensino das habilidades do jogo e sua relação com os meios de treino;
 - d) O erro na execução da técnica: suas causas e correção.
 - e) As tarefas de instrução, gestão e avaliação do treino de andebol.

 <p>Politécnico da Guarda Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR</p>	<p>MODELO PED.007.02</p>
---	---	---------------------------------



Atletismo

- 4) Considerações gerais sobre o ensino do atletismo;
- 5) Fases de evolução do atleta na modalidade;
- 6) O ensino das técnicas:
 - a) Nas corridas de velocidade;
 - b) Nos saltos;
 - c) Nos lançamentos.

Basquetebol

- 1) O ensino do jogo de basquetebol;
 - a) Níveis de jogo (Anárquico, Nível I e Nível II);
 - b) Conteúdos de aprendizagem (relação jogador-bola e cesto; relação diádica atacante-defensor, bola e cesto; relação grupal atacantes-defensores, bola e cesto);
 - c) Princípios comportamentais (tático-técnicos) em função das fases de jogo;
 - d) Progressões de aprendizagem.

Futebol

- 1) Pressupostos para o ensino e treino do futebol;
 - a) Modelar a complexidade do jogo;
 - b) Criar contextualidades de jogo;
 - c) Direcionar numa dimensão coletiva;
- 2) A organização do exercício de treino em futebol e o planeamento da sessão.

Voleibol

- 1) Parâmetros que constituem o exercício;
 - a) Esquema;
 - b) Descrição;
 - c) Objetivos comportamentais;
 - d) Palavras-chave;
 - e) Critérios de êxito;
 - f) Tempo ou número de repetições;
 - g) Avaliação do exercício.


Ginástica

Proposta metodológica para as seguintes disciplinas:

- 1) Ginástica para todos;
- 2) Trampolins;
- 3) Destrezas gímnicas, (GAM e GAF)

Natação

- 1) Proposta metodológica para a adaptação ao meio aquático (equilíbrio, respiração, propulsão e manipulações);

 Politécnico da Guarda Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto	GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR	MODELO PED.007.02
--	--	------------------------------

- 2) O ensino das técnicas de nado alternadas (crol e costas).
- 3) O ensino das técnicas de nado simultâneas (bruços e mariposa);
- 4) Metodologia para o ensino das partidas e viragens em natação.

4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

- Araújo, C. (2004). Manual de ajudas em ginástica. Porto: FCDEF.
- Barbosa, T., & Queirós, T. (2004). Ensino da Natação. Lisboa: Ed. Xistarca.
- Barbosa, T., & Queirós, T. (2005). Manual Prático de Atividades Aquáticas e Hidroginástica. Lisboa: Ed. Xistarca.
- Barbosa, T.M., Costa, M.J., Marinho, D.A., Querós, T.M., Costa, A.M., Cardoso, L., Machado, J., Silva, A.J. (2015) Manual de referência FPN para o Ensino e Aperfeiçoamento Técnico em Natação. Federação Portuguesa de Natação, Lisboa.
- Bayer, C. (1994). O ensino dos desportos colectivos. Lisboa: Dinalivro.
- Bennett S. (2003): Teaching Children to Run fast. Mod. Athl. and Coach 41(4):20-26.
- Bompa, T. (2009). Entrenamiento de equipos desportivos. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Castelo, J. (2004). Futebol: a organização dinâmica do jogo. Cruz Quebrada: FMH.
- Castelo, J. (2004). Futebol: guia prático de exercícios de treino. Lisboa: Visão e contextos.
- Ferreira, A. P. (2004). Gostar de Basquetebol: ensinar a jogar e aprender jogando. Lisboa: FMH Edições.
- Garcia, J. (1991). Balonmano, Fundamentos y Etapas de Aprendizage. Madrid: Editorial Gymnos.
- Graça, A., & Oliveira, J. (1998). O ensino dos jogos desportivos. Porto: FCDEF-UP.
- Leite, N. & Sampaio, J. (2005). Fundamentos da Educação Física e Desporto: Ensino/Aprendizagem do Basquetebol. Vila Real: UTAD.
- Machado, A. (2009). A Corrida – Teoria e Prática do Treino. Ícone Editora, Lda.
- Machado, A. (2011). A Corrida – Bases Científicas do Treino. Ícone Editora, Lda.
- Mesquita, I. (2000). A Pedagogia do Treino. Lisboa: Livros Horizonte.
- Peixoto, C. (1988). Ginástica Desportiva 2. Lisboa: ISEF.
- Peixoto, C., & Ferreira, V. (1993). A ajuda manual – Atitude corporal face ao executante. Lisboa: FMH.
- Pinaud, P. e Díez, E. (2009). Percepción y creatividad en el proceso de aprendizaje del balonmano. Barcelona: Editorial Stonberg.
- Queiroz, C. (1986). Estrutura e Organização dos Exercícios de Treino em Futebol. Lisboa: FPF.
- Ribeiro, M. e Volossovitch, A. (2004). Andebol 1. O ensino do Andebol dos 7 aos 10 anos. Lisboa: Edições FMH e FAP.
- Ribeiro, M., & Volossovitch, A. (2008). Andebol 2. O ensino do Andebol dos 11 aos 14 anos. Lisboa. Edições FMH
- Rolim, R. e Garcia (2013): Colorir o Atletismo – Desafios. O Atletismo em idades pré-púberes. Edições FADEUP.

Rolim, R. e Garcia (2013): Colorir o Atletismo – Desafios. O Atletismo em idades púberes e pós-púberes. Edições FADEUP.

Rosado, A., & Mesquita, I. (2011). Pedagogia do Desporto. Lisboa: FMH Edições.

Sant, J. (2009). Metodología Y Técnicas de Atletismo. Barcelona. Editorial Paidotribo.

Sarmiento, P. (2004). Pedagogia do desporto e observação. Lisboa: FMH Edições.

5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)


As metodologias de ensino desta unidade curricular assentam na transmissão de conhecimento mediante sessões de cariz teórico e teórico-prático, nas diversas modalidades consideradas (Andebol, Atletismo, Basquetebol, Ginástica, Futebol, Natação e Voleibol). No primeiro caso incluem-se (1) sessões expositivas, fichas de leitura e sessões de discussão. No segundo caso prevêem-se: (2) sessões de microensino envolvendo a elaboração de trabalhos de grupo bem como a discussão de situações-problema. Pretende-se assim que o estudante aceda a informação enquadrada teoricamente bem como ao seu modo de transferência para o contexto prático por intermédio de uma metodologia ativa. O processo de avaliação será de natureza contínua, incluindo as seguintes componentes: (1) elaboração de um plano de treino em grupo, por modalidade (2) lecionação de parte do plano de treino em grupo, por modalidade (3) trabalho escrito (grupo). Cada uma destas componentes é ponderada com pesos relativos de 30%, 30% e 40% respetivamente. Relativamente ao trabalho de grupo, escrito, os estudantes deverão selecionar uma modalidade sobre a qual se irão focar, revertendo a avaliação do mesmo para a componente 3. A avaliação por exame consiste numa prova escrita.

6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

a) Identificar as interdependências entre Didática e Pedagogia de forma a equacionar a intervenção no treino; b) Identificar a unidade de treino como elemento estruturante da Didática, no contexto desportivo; c) Compreender a relação entre definição de objetivos, conteúdos e exercício; f) Identificar os princípios/pressupostos comunicacionais e metodológicos para uma adequada intervenção no treino e competição; g) Perspetivar a aprendizagem como um processo complexo envolvendo fatores condicionantes e facilitadores; h) Conhecer os procedimentos relativos à organização da unidade de treino que contribuam para a eficácia da intervenção pedagógica; i) Identificar e compreender os conteúdos específicos de cada modalidade como ponto de partida para a estruturação do processo de ensino-aprendizagem.

(1) Sessões expositivas, fichas de leitura e sessões de discussão.

c) Compreender a relação entre definição de objetivos, conteúdos e exercício; d) Conceber e organizar documentos que suportem a ação didática; e) Planificar e organizar a sessão de treino com vista à promoção de aprendizagens significativas; f)

 IPG Politécnico da Guarda Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto	GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR	MODELO PED.007.02
---	--	------------------------------

Identificar os princípios/pressupostos comunicacionais e metodológicos para uma adequada intervenção no treino e competição; g) Perspectivar a aprendizagem como um processo complexo envolvendo fatores condicionantes e facilitadores; h) Conhecer os procedimentos relativos à organização da unidade de treino que contribuam para a eficácia da intervenção pedagógica; i) Identificar as características específicas de cada modalidade e a sua repercussão no processo ensino-aprendizagem.

- (2) Sessões de microensino envolvendo a elaboração de trabalhos de grupo bem como a discussão de situações-problema.

7. REGIME DE ASSIDUIDADE

O aluno, neste regime, está obrigado à presença em, pelo menos, 2/3 do número de horas de contacto.

8. CONTATOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO


Nome Professor	Dia /Horário	e-mail
Carlos Sacadura		csacadura@ipg.pt
Faber Martins	3ª feira: 10h30 - 12h30 4ª feira: 16h30 - 18h00	
Jorge Casanova		jcasanova@ipg.pt
Mário Costa	4ª feira: 09h00 - 13h00	mario.costa@ipg.pt
Pedro Esteves	3ª feira: 09h30 - 12h30 3ª-feira: 16h00 - 17h00	ptesteves@ipg.pt
Teresa Fonseca	5ª feira: 11h30 - 13h00 6ª feira: 11h00 - 13h30	tfonseca@ipg.pt

Data: 23 de fevereiro de 2016

Assinaturas

Os Docentes:

(Especialista Carlos Sacadura)

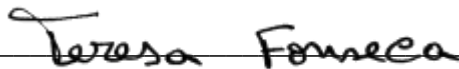
 <p>IPG Politécnico da Guarda Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR</p>	<p>MODELO PED.007.02</p>
--	---	---------------------------------

(Prof. Doutor Faber Martins)

(Mestre Jorge Casanova)

(Prof. Doutor Mário Costa)

(Prof. Doutor Pedro Esteves)



(Profª Doutora Teresa Fonseca)

A Coordenadora da Área Disciplinar



(Profª Doutora Teresa Fonseca)