 Politécnico da Guarda Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto	GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR	MODELO PED.007.02
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--------------------------

<i>Curso</i>	Desporto	<i>Ano letivo</i>	2015/2016
<i>Unidade Curricular</i>	Educação para a Saúde	ECTS	3
<i>Regime</i>	Opção		
<i>Ano</i>	2º	<i>Semestre</i>	1º Semestre
<i>Docente (s)</i>	Rosa Branca Tracana	<i>Total</i>	81
<i>Regente da Unidade Curricular</i>	Rosa Branca Tracana	<i>Contacto</i>	37,5

GFUC previsto

1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Analisar e discutir conceitos subjacentes à educação para a saúde;
- Compreender que a saúde é resultante de um equilíbrio biológico e que a prevenção é o melhor meio para a sua manutenção;
- Conhecer fatores de risco;
- Sensibilizar para a promoção da saúde;
- Discutir intervenções de educação para a saúde em diferentes contextos, tendo por referência o conhecimento científico e interdisciplinar.

2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Problemática da promoção da saúde
 - Noção de saúde
 - Dimensões da saúde
 - Determinantes da saúde
 - Promoção da saúde
 - Literacia para a saúde
2. Microrganismos e doenças infantis
3. Sexualidade: evolução ao longo da vida

- Conceito de sexo, sexualidade, educação sexual e educação para a sexualidade

4. Problemas de saúde ligados a comportamentos aditivos.

5. Higiene e segurança

- A higiene do seu corpo


6. Doenças crónicas

3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

É partindo dos objetivos definidos que os conteúdos da unidade curricular de Educação para a Saúde se organizam. Considera-se que o saber teórico, que não é de aplicação imediata, é, contudo, o que permite pensar a prática interventiva, questioná-la, formular problemas e construir um quadro de hipóteses que procuram resolvê-los. Dotar os alunos com conhecimentos aprofundados nesta área, de forma a melhor compreender os comportamentos relacionados com a saúde, e ao mesmo tempo, desenvolver nestes competências interventivas na área, ao nível escolar e comunitário.

4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

- Antunes, M.C.P. (2008). *Educação, Saúde e Desenvolvimento*. Almedina.
- Carvalho, A. & Carvalho, G.S. (2006) *Educação para a Saúde: Conceitos, práticas e necessidades de formação*. Lusociência.
- Ewles, L. & Simnett, I. (1999). *Promoting health - A practical guide*. Baillière Tindall.
- GAMEIRO, A. (1998). *Hábitos de consumo de bebidas alcoólicas em Portugal*. Lisboa: Editorial Hospitalidade,
- Haffner, D.W. (2005). *A criança e educação sexual*. Editorial Presença.

 <p>Politécnico da Guarda Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR</p>	<p>MODELO PED.007.02</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------


- Jones, L. & Naidoo, J. (1997). *Theories and models in health promotion*. In J. Katz & A. Peberdy (Eds.), *Promoting health - knowledge and practice* (pp. 75-88). Macmillan Press.
- Katz, J. e Peberdy, A. (1998) *Promoting Health: Knowledge and Practice*. MacMillan.
- Pereira, B. & Carvalho, G.S. (2006) *Actividade Física, Saúde e Lazer: A Infância e Estilos de Vida Saudáveis*. Lidel.
- Silva, A. J. (2011) *Substâncias Psicoativas-Interações, Começo, evolução e consequências*. Editora NELPA

5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

São postas em prática metodologias diversificadas sendo privilegiadas as metodologias ativas centradas no aluno. As sessões teórico-práticas são asseguradas com recurso a pequenos momentos de síntese expositiva, momentos de discussão e exploração de textos. Na sessão de orientação tutorial faz-se o acompanhamento do desenvolvimento de um projeto/ação de Educação para a Saúde. A avaliação nesta UC, acordada com os alunos, incide sobre a realização de um projeto/ação de Educação para a Saúde (60%), em grupo, a apresentar e discutir no final das atividades da UC, um teste (30%). A participação e empenhamento demonstrados no desenrolar das atividades são igual mente valorizadas (10%)

6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

As metodologias de ensino definiram-se em função das suas potencialidades para proporcionarem a consecução dos objetivos da unidade curricular. Em particular, confia-se na interatividade, no debate, no trabalho de grupo e na pesquisa para estimularem as dinâmicas requeridas para alcançar os objetivos propostos. Por outro lado, o desenvolvimento de um projeto com a sua apresentação e discussão espera-se suscitar o interesse e a motivação indispensáveis.

 Politécnico da Guarda Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto	GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR	MODELO PED.007.02
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--------------------------

7. REGIME DE ASSIDUIDADE

A assiduidade está de acordo com o respectivo regulamento em vigor na Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto da Guarda.

8. CONTATOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO

Rosa Branca Tracana

Contactos:

rtracana@ipg.pt / VOIP: 5207

Guarda, 29 de setembro de 2015

(Professora Adjunta Rosa Tracana)