 Politécnico da Guarda Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto	GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR	MODELO PED.007.02
--	--	------------------------------

Curso	DESPORTO				Ano letivo		2015/2016
Unidade Curricular	PEDAGOGIA DO DESPORTO				ECTS		5
Regime	OBRIGATÓRIO						
Ano	1º	Semestre	2ºSEM		Horas de trabalho globais		
Docente (s)	Jorge dos Santos Casanova				Total	135	Contacto 60
Coordenador área disciplinar	Teresa de Jesus Costa Fonseca						

GFUC previsto


1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

A disciplina de pedagogia do desporto pretende dotar os estudantes de competências específicas relacionadas com a intervenção pedagógica no âmbito do treino desportivo utilizando as diferentes estratégias para os distintos contextos desportivos.

1. Adquirir e aperfeiçoar competências nos domínios do planeamento, preparação, observação, orientação e avaliação do processo de condução do treino
2. Dominar competências de decisão e intervenção pedagógica que optimizem o desempenho da função profissional nas situações concretas vividas no treino
3. Utilizar sistemas de observação que reflectam e analisem a intervenção do técnico
4. Melhorar destrezas de ensino, nas diferentes dimensões de intervenção pedagógica: instrução, organização e gestão, clima e disciplina.
5. Realizar uma autoscopia em relação ao desempenho do agente desportivo (treinador) e adoptar estratégias de melhoria com vista a sessões futuras
6. Interiorizar e discriminar os valores de natureza pessoal, social, e deontológica que devem ser associados à actividade de técnico e assumir atitudes consentâneas com os aludidos valores.
7. Conhecer estudos desenvolvidos na área da Pedagogia do Desporto

2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

- a. Conceito e os Paradigmas de pesquisa da Pedagogia do Desporto no âmbito das Ciências do Desporto;
- . Áreas de intervenção da pedagogia do desporto;
- . O ato pedagógico e seus intervenientes no desporto;
- . A observação diagnóstica.

 <p>Politécnico da Guarda Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR</p>	<p>MODELO PED.007.02</p>
---	---	---------------------------------

b. Técnicas de intervenção da Pedagogia do Desporto

- . O treino da observação do treinador;
- . Observação da interacção pedagógica e os instrumentos de análise;
- . O processo de interacção em treino desportivo do treinador e do atleta;
- . O feedback pedagógico no sucesso do acto pedagógico.

c. As condições de prática e especificações de natureza didáctica

- . Terminologia utilizada;
- . Fatores de aprendizagem e análise da tarefa;
- . Ritmos de aprendizagem e de ensino;
- . Tipos de condições de prática.

d. O Clima e a Optimização das relações interpessoais em desporto

- . O clima e o entusiasmo (motivação, reforço, liderança comunicação e coesão)
- . Estratégias de resolução do controlo disciplinar;
- . Considerações respeitantes às atitudes relacionais, cívicas, e deontológicas do técnico no desporto;
- . Métodos e técnicas de avaliação.

e. Concepção de sucesso no Desporto – Novas tendências em pedagogia desportiva

Da pedagogia de ensino à pedagogia de aprendizagem;

Uma pedagogia do desporto no desenvolvimento e da educação dos praticantes por uma Vida Saudável;

Lidar com o erro - o erro e as suas emoções na aprendizagem;

A liderança e a Comunicação factores psicopedagógicos.

f. Desafios para a formação em Desportos de Natureza e para uma Sessão de Pilates – proposta metodológica.

3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objectivos da UC, pois:

O ponto (a) dos conteúdos programáticos pretende concretizar o ponto 1 dos objetivos.

O ponto (b) dos conteúdos programáticos pretende concretizar o ponto 3 dos objetivos.

O ponto (c) dos conteúdos programáticos pretende concretizar o ponto 4 dos objetivos

Os pontos (e) e (d) dos conteúdos programáticos pretendem concretizar os pontos 2, 3 e 4 dos objetivos.

O ponto (f) dos conteúdos programáticos pretende concretizar o ponto 5 dos objectivos.

4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

Bento,J; Garcia, R; Graça, A (1999) Contextos da Pedagogia do Desporto. Lisboa. Livros Horizonte.

Bento,JO(1995).O outro lado do desporto. Porto: Campo das Letras

Paula Brito, A. (1994) Observação directa e sistemática do comportamento. Edições FMH.

Piéron,M.(1999). Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas. Inde. Espanha.

Piéron,M.(1996). Formação de professores. Aquisição de técnicas de ensino e supervisão pedagógica, Edições FMH-UTL, Lisboa

Siedentop,D. (1983) Developing Teaching Skills in Physical Education. Palo Alto. Mayfield Pub. Comp.

Rodrigues,J (1997). Os treinadores de sucesso, Edições FMH-UTL, Lisboa.

Rosado,A. (1995). Breve reflexão sobre a Pedagogia do Desporto, in Estudos de Pedagogia do Desporto, nº3, Edições FMH-UTL, Lisboa.

Rosado, A.; Mesquita, I. (2009) Pedagogia do Desporto. Edições FMH-UTL, Lisboa

Sarmiento, P; Rosado, A; Rodrigues, J.; Leça-Veiga,A.; Ferreira,V.(1998) Pedagogia do Desporto II – Instrumentos de Observação Sistemática da Educação Física e Desporto. 3ª Edição. Edições FMH, Lisboa.

Sarmiento, P. Rodrigues, J. Aranha, A. Pereira, A. (2010) Estudos em Pedagogia do Desporto – 1º Congresso da SCPD(2011) Edição Lisboa Vale do Tejo

2º Congresso SCPD (2012) “Livro de Resumos e artigos” UTAD, Vila Real

5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

As aulas são teórico-práticas, sendo utilizada uma metodologia de lição expositiva, Apresentação e/ou interação com meios audiovisuais para a apresentação dos conteúdos, apoiada depois numa metodologia de trabalho pelo aluno na aplicação a casos práticos distribuídos com o objetivo de consolidação dos conhecimentos. Pesquisa individual; Trabalho de campo; Observação de processos; Demonstração argumentativa, factual ou experimental; Trabalho de grupo. Além disso, serão distribuídas pequenas tarefas de investigação para os estudantes desenvolverem fora das horas de contacto.

São disponibilizados um conjunto de textos de apoio ilustrando pontos específicos do programa.

A avaliação da UC de Pedagogia do Desporto consiste na realização de três testes, análise de artigos científicos e trabalho prático do dossier individual e de grupo.

Espaços utilizados: Sala de aula; Blackboard; Piscina; Ginásio; Gabinete; Biblioteca; Sala de leitura; Outro nas atividades de rua).

REGRAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação a realizar nesta unidade curricular segue o estipulado no Regulamento de Avaliação da ESEG. O aluno tem direito a dois tipos de avaliação: A Avaliação Contínua e a Avaliação Final.

Avaliação Contínua: realizada ao longo de todo o semestre, dela fazem parte a avaliação dos parâmetros descritos na seguinte tabela e respectivas ponderações na nota final:

Elementos a avaliar		Ponderação
Avaliação Teórica (AT)	3 Teste escrito (média aritmética)	68%
Avaliação Prática (AP) Dossier	Trabalho de grupo	10%
	Trabalho individual	17%
Outros	Empenho demonstrado ao longo do semestre	5%

6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que a metodologia expositiva possibilita atingir especificamente os pontos 1, 2, 3 e 4 dos objetivos e também todos os restantes objetivos.

A metodologia de trabalho pelo estudante na resolução de exercícios e de casos práticos, com o objetivo de consolidação dos conhecimentos e na abordagem de casos práticos e tarefas de investigação para os estudantes desenvolverem fora das horas de contacto possibilita atingir os objetivos 5 e 6.

Os métodos de avaliação permitem atingir todos os objetivos.

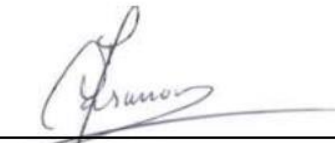
7. REGIME DE ASSIDUIDADE

Conforme regulamento da ESECD em vigor.

Data: 7 de Março de 2016

O docente

Coordenador da Área Disciplinar



(Assist. 2º triénio Jorge Casanova)

(Prof. Doutora Teresa de Jesus Fonseca)