 Politécnico da Guarda Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto	GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR	MODELO PED.007.02
---	--	--------------------------

Curso	Desporto			Ano letivo	2015/2016	
Unidade Curricular	Prática dos Desportos III - Basquetebol			ECTS	3	
Regime	Obrigatório					
Ano	2º	Semestre	1º Semestre	Horas de trabalho globais		
Docente (s)	Pedro Tiago Esteves			Total	81h	Contacto 45h
Coordenador área	Teresa Fonseca					

GFUC previsto

1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Nesta unidade curricular pretende-se que os alunos sejam capazes de: a) Interpretar e descrever a lógica do jogo de basquetebol; b) Identificar, executar e contextualizar as habilidades técnicas, de natureza individual, no âmbito dos comportamentos táticos individuais, visando a aplicação no jogo reduzido de basquetebol.

2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

i) Estrutura formal:

- bola;
- jogadores;
- campo e referências;
- regulamentos;
- simbologia específica da modalidade;
- tendências evolutivas do jogo;

ii) Fases do jogo:

- ressalto;
- transição defesa-ataque;
- ataque de posição;
- transição ataque-defesa;
- defesa de posição;


iii) Caracterização do jogo dos principiantes;

iv) Princípios do jogo:

- ofensivos;
- defensivos;

v) Técnica individual ofensiva:

- drible;

 <p>Politécnico da Guarda Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR</p>	<p>MODELO PED.007.02</p>
---	---	---------------------------------



- passe;
- recepção;
- desmarcação;
- lançamento;

vi) Técnica individual defensiva:

- defesa ao jogador com bola (objetivos, posição básica defensiva, deslizamento, reações do defensor ao jogador com bola);
- bloqueio defensivo;
- ressalto defensivo;

vii) Tática individual ofensiva:

- um-contra-um em todo o campo (atacante em progressão);
- um-contra-um no meio-campo ofensivo (atacante em drible, após recepção, áreas próximas do cesto);
- aspetos gerais do um-contra-um;

viii) Tática individual defensiva:

- sobremarcação (objetivos, jogador exterior, jogador próximo do cesto);

ix) O jogo de 3x3:

- relevância;
- princípios;
- conceitos ofensivos e defensivos.


3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

a) Interpretar e descrever a lógica do jogo de basquetebol, remete para os conteúdos:

- (i) Estrutura formal;
- (ii) Fases do jogo;
- (iii) Caracterização do jogo dos principiantes;
- (iv) Princípios de jogo;

b) Identificar, executar e contextualizar as habilidades técnicas, de natureza individual, no âmbito dos comportamentos táticos individuais, visando a aplicação no jogo reduzido de basquetebol, remete para os conteúdos:

- (v) Técnica individual ofensiva;
- (vi) Técnica individual ofensiva;

 <p>Politécnico da Guarda Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR</p>	<p>MODELO PED.007.02</p>
---	---	---------------------------------



- (vii) Tática individual ofensiva;
- (viii) Tática individual defensiva;
- (ix) jogo de 3x3.

4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

- Adelino, J. (1996). *As coisas simples do basquetebol*. Lisboa: ANTB.
- Krause, J. V., Meyer, D., & Meyer, J. (2008). *Basketball Skills & Drills* (3rd edition). Champaign: Human Kinetics.
- Oliveira, J. (2001). *O ensino do basquetebol: gerir o presente, ganhar o futuro*. Lisboa: Editorial Caminho.
- Oliveira, J., & Graça, A. (1998). O ensino dos desportos colectivos. A. Graça, & J. Oliveira (Eds.), *O ensino do Basquetebol*, (pp.61-94). Porto: FCDEF-UP.
- Oliveira, J. C., Tina, P., & Faial, H. (2003). *O Puzzle do Seleccionador Nacional de Basquetebol*. Lisboa: Editorial Caminho.
- Wooden, J. (1998). *Practical Modern Basketball*. Needham Heights: Pearson Education.

5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

As metodologias de ensino desta unidade curricular assentam na transmissão de conhecimento mediante sessões de cariz teórico mas sobretudo teórico-prático, centradas no estudante. No primeiro caso incluem-se: (1) sessões de índole expositivo, pesquisa bibliográfica, discussão de artigos científicos e participação em seminários técnico-científicos. No segundo caso prevêem-se: (2) sessões práticas, com instrução direta, bem como discussão de situações-problema. Pretende-se assim que o estudante experiencie os conteúdos programáticos num contexto de tarefas de interação de forma a adquirir competências práticas. O processo de avaliação será de natureza contínua, incluindo as seguintes componentes: (1) tarefas práticas realizadas ao longo do período, (2) um teste teórico escrito e (3) uma prova prática. Estas componentes de avaliação contínua serão ponderadas com pesos relativos de 10%, 30% e 60%, respectivamente. Saliente-se ainda a existência de avaliação de natureza formativa ao longo do processo ensino-aprendizagem mediante a prática simulada de situações de jogo reduzido e condicionado. O aluno poderá usufruir da avaliação por exame, caso não tenha obtido aprovação à componente teórica, sendo que para isso deverá ter assegurado uma classificação mínima de 9.5 valores na componente prática. Neste caso, a classificação final resultará da avaliação da componente prática, mediante avaliação contínua (10% + 60%), bem como da avaliação da componente

teórica, mediante exame (30%). O exame de melhoria de nota incidirá exclusivamente sobre a componente teórica de avaliação, seguindo os mesmos procedimentos da avaliação por exame.

6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

a) Interpretar e descrever a lógica do jogo de basquetebol, remete para as seguintes metodologias de ensino:

(1) Sessões expositivas, pesquisa bibliográfica, discussão de artigos científicos e participação em seminários técnico-científicos;

b) Identificar, executar e contextualizar as habilidades técnicas, de natureza individual, no âmbito dos comportamentos táticos individuais, visando a aplicação no jogo reduzido de basquetebol, remete para as seguintes metodologias de ensino:

(2) Sessões práticas, com instrução direta, bem como discussão de situações-problema.

7. REGIME DE ASSIDUIDADE



O estudante terá de estar presente em 2/3 das aulas lecionadas e cumprir as atividades de avaliação propostas.

8. CONTACTOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO

Nome Professor	Dia	Horário	e-mail
Pedro Tiago Esteves	Terça-Feira	16.00 - 19.00	ptesteves@ipg.pt
	Quarta-Feira	16:00 - 17.30	

Data: 25 de setembro de 2015

Assinaturas

Docente:	Coordenadora da área disciplinar
 ----- (Doutor Pedro Tiago Esteves)	 ----- (Doutora Teresa Fonseca)