 Politécnico da Guarda Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto	GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR	MODELO PED.007.02
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--------------------------

Curso	EDUCAÇÃO BÁSICA				Ano lectivo		2015/2016	
Unidade Curricular	Opção C – Atividades Físicas e Desportivas				ECTS		5	
Regime	Obrigatório							
Ano	3º	Semestre	1º Sem.		Horas de trabalho globais			
Docente(s)	Bernardete Jorge				Total	135	Contacto	75
Coordenador área disciplinar	Rosário Santana							


GFUC Previsto

1. OBJECTIVOS

- 1.1- Obter conhecimento científico e pedagógico profundo, para saber responder às questões o que ensinar? E como ensinar? Isto é, um especialista no ensino da Educação Físico-Motora;
- 1.2- Possuir um vasto repertório de habilidades de ensino e apresentar competência técnica;
- 1.3- Acreditar na importância da qualidade do ensino sendo seu papel fundamental é promover a aprendizagem;
- 1.4- Promover o espírito crítico sobre si mesmo; ser capaz de analisar continuamente o ensino e o resultado deste trabalho;
- 1.5- Atuar de acordo com princípios éticos e morais;
- 1.6- Fortalecer as competências no domínio da Expressão Físico-Motora;
- 1.7- Interpretar e analisar o programa da Expressão Físico-Motora do 1º CEB;
- 1.8- Planificar aulas de Expressão Físico-Motora.

2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

- 2.1- Estrutura do plano de aula: nas perspetivas do Primeiro e Segundo Ciclos do Ensino Básico:
 - Características do plano de aula: conteúdos, competências/objetivos, estratégias do professor, atividades dos alunos, tempo de aula, recursos e avaliação;
 - Formas como o professor pode organizar e gerir uma sessão.
- 2.2 - Conceito de planificação;
 - Questões fundamentais da planificação;
 - Vantagens da planificação;
 - Fases da planificação;
 - Princípios do planeamento;
 - Planificação das Unidades Didáticas/Blocos de Expressões.
- 2.3 - Critérios de sucesso para a sessão de educação física: potenciar o tempo de empenhamento motor; Quantidade e qualidade do feedback; Organização e gestão da aula; Clima da aula.
- 2.4 - Conceito de observação em educação física: tipos de observação, funções da observação e técnicas de observação.
- 2.5 - Conhecimento de Sistemas de Observação em educação física, incluindo experiências práticas de observação nas escolas e experiências em análise de ensino de forma diferida.
 - O comportamento do professor;
 - O comportamento do aluno;

 Politécnico da Guarda Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto	GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR	MODELO PED.007.02
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	------------------------------



- Gestão do tempo de aula;
- Feedback Pedagógico.

2.6 Desenvolvimento e aplicação prática do bloco de expressão Físico-Motora para o 1º ciclo do ensino básico:

- Ginástica;
- Adaptação ao meio aquático;
- Atividades rítmicas e expressivas/Danças;
- Patinagem;
- Escalada
- Jogos;
- Deslocamentos e equilíbrios;
- Perícias e manipulações;
- Percursos e orientação na natureza.

3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da UC, pois:

Os pontos 2.1, 2.2, 2.3 e 2.4 dos conteúdos programático pretendem concretizar o ponto 1.2 dos objetivos.

O ponto 2.6 dos conteúdos programáticos pretende concretizar os pontos 1.6 e 1.7 dos objetivos.

O ponto 2.5 dos conteúdos programáticos pretende concretizar o ponto 1.4 dos objetivos.

Todos os pontos dos conteúdos programáticos pretendem concretizar os pontos 1.1 e 1.3 dos objetivos.

4. BIBLIOGRAFIA

- Bento, J. (1987). *Planeamento e avaliação em educação física*. Lisboa Livros Horizonte.
- Cruz, S. e outros (1998). *Manual de Educação Física. 1º Ciclo do Ensino Básico*. Gabinete Coordenador do Desporto Escolar, 4ª edição.
- Diem, L. (s.d). *Brincadeiras e esporte no jardim de infância*. Educação Física, Prática 7, Brasil.
- Nunchi, D. (1996). *Iniciación al patinaje artístico sobre ruedas*. Madrid: Gymnos Editorial.
- Piéron, M. (1996). *Formação de professores – aquisição de técnicas de ensino e supervisão pedagógica*. Lisboa, Edições FMH.
- Sarmiento, P; (1993). *Pedagogia do desporto – instrumentos de observação sistemática da educação física e desporto*. Lisboa. Edições FMH.



- Serra, M. e outros (s.d.). *1000 ejercicios y juegos aplicados a las actividades corporales de expression*. Vol. I e II, Coleccion Deporte Paidotribo, Espanha.

5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

Sessões com carácter essencialmente prático, sendo ministradas nos espaços desportivos adequados, nomeadamente: pavilhão polidesportivos, interior e exterior, espaço abertos e espaços com apetrechamento gímico.

As sessões de carácter mais teórico e tutoriais são ministradas em sala de aula.

A avaliação a realizar nesta unidade curricular segue o estipulado no Regulamento de Avaliação da ESECD. O aluno tem direito a dois tipos de avaliação: A Avaliação Contínua e a Avaliação Final.

A avaliação contínua é realizada ao longo de todo o semestre sendo considerada:

Assiduidade e participação ativa durante as aulas, tendo em conta o empenho e motivação 10%, aplicação prática dos conteúdos e a criatividade do aluno 20%.

Avaliação teórica – Elaboração de um portefólio grupo, no qual deve constar as reflexões das aulas lecionadas bem como o plano de aula final e alguma pesquisa bibliográfica 25%.


Avaliação prática - Planificação e elaboração dos planos de aula (em grupo) de acordo com os temas/objetivos apresentados 15%. Apresentação das aulas práticas planificadas 30%.

Avaliação final – Para todos os alunos que não reuniram 2/3 de presenças ou não obtiveram nota positiva na avaliação contínua. A avaliação será constituída por um exame escrito.

Avaliação Trabalhador Estudante – será considerada avaliação contínua quando comparecer a três dias (no dia da apresentação do seu trabalho e mais dois).

6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

As aulas decorrem de forma teórico-prática, tendo o aluno oportunidade de executar exercícios/tarefas de aplicabilidade das aprendizagens realizadas. A utilização de espaços e materiais adequados a cada um conteúdo temático possibilita um maior enriquecimento de cada uma das aprendizagens. Nas aulas são construídas e utilizadas ferramentas de trabalho (planos de aula, reflexões e portefólios) que ajudam o aluno a entender os objetivos pretendidos.

 Politécnico da Guarda <small>Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto</small>	GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR	MODELO PED.007.02
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	------------------------------

7. REGIME DE ASSIDUIDADE

O aluno, neste regime, está obrigado à presença em, pelo menos, 2/3 do número de horas de contacto de acordo com o regulamento da ESECD em vigor.

8. CONTATOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO

Email: bernardete@ipg.pt;

Gabinete nº 1.9


Horário Atendimento: 2ªfeira das 9h/12h e das 16h30/17h30; 3ªfeira das 9h/10h; 4ªfeira 11h30 /12h30 .

9. OUTROS

As aulas serão ministradas em língua portuguesa.

Data: Setembro 2015

ASSINATURAS:

Docente:	Coordenador Área Científica
 ----- (Bernardete Jorge)	-----