 Politécnico da Guarda Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto	GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR	MODELO PED.007.02
--	--	--------------------------

Curso	Educação Básica			Ano letivo		2015/2016	
Unidade Curricular	Biologia Humana			ECTS		4	
Regime	Obrigatório						
Ano	3º	Semestre	1º Semestre		Horas de trabalho globais		
Docente (s)	Maria Eduarda Ferreira			Total	108	Contacto	60
Responsável e Coordenador/ da Unidade Curricular e área disciplinar	Maria Eduarda Ferreira						


GFUC previsto

1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Conhecer a anatomofisiologia dos sistemas do organismo;
- Compreender a articulação entre estrutura-função;
- Compreender o mecanismo de regulação do organismo;
- Compreender como os diversos sistemas do organismo humano se integram e se interligam de modo a permitir o equilíbrio homeostático do organismo e ainda a perpetuação da espécie;
- Relacionar fatores biofisiológicos e comportamentais com a saúde;
- Realizar trabalhos laboratoriais;
- Desenvolver o espírito crítico e o raciocínio lógico;
- Desenvolver capacidades de organização e avaliação crítica de informação relacionada com as investigações recentes da área.

2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

- Constituição da matéria viva
- Célula como unidade biológica
- Nutrição e alimentação saudável
- Sistema gastrointestinal
- Sistema cardiovascular

 Politécnico da Guarda Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto	GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR	MODELO PED.007.02
--	--	--------------------------

- Função respiratória
- Bioenergética
- Sistema músculo-esquelético
- Regulação do meio interno
- Reprodução humana
- Fatores de agressão ou agentes de doença

3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

Os conteúdos programáticos da UC de Biologia Humana estão estruturados em torno dos objetivos que propiciem processos de ensino e aprendizagem capazes de proporcionar a compreensão integrada dos sistemas biológicos, a valorização das conquistas científicas e a proporcionar conhecimentos e motivações indispensáveis a um estilo de vida saudável

4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

Campos, L.S. (2005). *Entender a bioquímica*. Escolar Editora.

Fox, S.I. (2007). *Fisiologia Humana*. Editora Manolo.


Guyton, A.C., Hall, J.E. (2006). *Tratado de Fisiologia Médica*. Elsevier

Junqueira, L.C., Carneiro, J. (2008). *Histologia Básica*. Editora Guanabara

Seeley, R. R.; Stephens, T. D. & Tate, P. (2011). *Anatomia e Fisiologia*. Lusodidacta

5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

O processo de ensino aprendizagem, centrado no aluno, respeitando a sua individualidade, potencialidades, dificuldades e competências próprias. São utilizados diversos recursos educativos. A orientação tutorial serve, em particular, para a orientação do percurso de desenvolvimento de competências, bem como a orientação de trabalhos. Nas aulas laboratoriais são realizados trabalhos experimentais enquadrados nos conteúdos da UC. A avaliação far-se-á segundo um processo dinâmico e contínuo, com dimensão formativa. A avaliação da UC, acordada com os alunos, abrange os seguintes parâmetros: duas fichas

 Politécnico da Guarda Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto	GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR	MODELO PED.007.02
---	--	--------------------------

de avaliação de conhecimentos (60%) e elaboração de relatórios das atividades laboratoriais (30%) e valorização da assiduidade participativa (10%).

6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

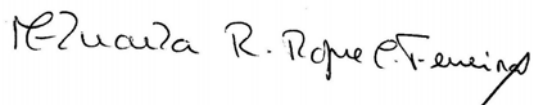
As metodologias utilizadas, nomeadamente, na articulação de aulas teórico-práticas, práticas laboratoriais e de orientação tutorial pretendem o desenvolvimento do aluno numa perspetiva educativa/formativa, tornando-o cada vez mais autónomo, reflexivo e capaz de fazer uma avaliação crítica de informação relacionada com os conteúdos. As metodologias de ensino utilizadas visam a consecução dos objetivos da Unidade Curricular. As aulas teórico-práticas, em grande grupo, pretendem dar uma visão global e coerente da anatomofisiologia dos sistemas do organismo em equilíbrio homeostático, bem como o papel do estilo de vida no estado de saúde. Já a componente prática procura que os alunos utilizem corretamente técnicas e procedimentos laboratoriais, interpretem factos e fenómenos do quotidiano à luz da biologia humana e apliquem estes conhecimentos em novas situações. Nas sessões de orientação tutorial faz-se essencialmente um trabalho de acompanhamento do aluno (orientação do percurso de desenvolvimento de competências).

7. REGIME DE ASSIDUIDADE

O regime em vigor na ESECD.

Atendimento: 3ª feira: 16:30-18:30h

ESECD, setembro 2015



Professora Coordenadora Principal Maria Eduarda Ferreira)