

 Politécnico da Guarda Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto	GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR	MODELO PED.007.02
---	--	--------------------------

Curso	Licenciatura em Educação Básica				Ano letivo		2015/2016	
Unidade Curricular	Didática da Língua Portuguesa				ECTS		4	
Regime	Obrigatório							
Ano	3	Semestre	1º sem.		Horas de trabalho globais			
Docente (s)	José Filipe Nunes Pereira Saraiva				Total	108	Contacto	60
Coordenadora da área disciplinar	Maria Eduarda Revés Roque da Cunha Ferreira							

GFUC previsto

1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Consolidar e desenvolver conhecimentos específicos das áreas da docência, reconhecendo as diferentes funções e estatutos das línguas na construção dos sujeitos e das comunidades.

Mobilizar conceitos e processos relevantes para a promoção da educação linguística.

Analisar, conceber e avaliar percursos de desenvolvimento linguístico-comunicativo, incluindo o seu próprio.

Comunicar ideias, problemas e soluções, evidenciando correta e adequada expressão oral e escrita em língua portuguesa.

Desenvolver a capacidade de trabalho autónomo e em equipa, reconhecendo a importância do seu contributo para a valorização das situações de linguagem.

Reconhecer a importância da aprendizagem linguística ao longo da vida e em contextos diversificados.

2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Formar educadores e professores em didática de língua portuguesa.
2. Ensinar a língua para aprender a comunicar.
3. Estatutos e funções das línguas no desenvolvimento individual e social (identidade(s) linguística(s) e variedade linguística).
4. Consciência linguística e conhecimento da linguagem.
5. Alfabetização e literacias.
6. Da linguagem oral à leitura.
7. Atividades de desenvolvimento da linguagem: modos de construção curricular (jogos de linguagem, a aquisição do sistema de escrita e o texto como ponto de partida).

8. Ensino-aprendizagem da leitura e da escrita. Propedêutica da leitura e da escrita. Métodos de ensino de leitura. O problema dos métodos de aprendizagem.

9. A escrita. Etapas no domínio da escrita (da planificação à produção de escrita, ao aperfeiçoamento dos textos, à avaliação). Evolução e fases de aprendizagem. Fatores socioculturais da escrita.

10. O trabalho de reflexão sobre a língua e o desenvolvimento das capacidades de compreensão e expressão oral e escrita.

3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

Os conteúdos programáticos da UC convergem na materialização dos objetivos propostos, uma vez que pretendem que os futuros professores possam mobilizar conceitos e processos relevantes para a promoção da educação linguística.

Desta forma, os nossos alunos podem analisar, conceber e avaliar percursos de desenvolvimento linguístico-comunicativo, incluindo o seu próprio.

4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

Obrigatória:

Ferraz, M. J. (2007). *Ensino da Língua Materna*. Lisboa: Caminho.

Rebelo, D., Marques, M. J. & Costa, M. L. (2000). *Fundamentos da didáctica da língua materna*. Lisboa: Universidade Aberta.

Sim-Sim, I. (coord.) (2006). *Ler e ensinar a ler*. Porto: Asa.

Tavares, C. F. (2007). *Didáctica do Português - língua materna e não materna - no ensino básico*. Porto: Porto Editora.

Recomendada:

Mata, L. (2008). *A descoberta da escrita: textos de apoio para educadores de infância*. Lisboa: Ministério da Educação – Direcção-Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular.

Sim-Sim, I. (2007). *O ensino da leitura: a compreensão de textos*. Lisboa: Ministério da Educação – Direcção-Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular.

Sim-Sim, I. , Silva, A. C. & Nunes, C. (2008). *Linguagem e comunicação no jardim-de-infância: textos de apoio para educadores de infância*. Lisboa: Ministério da Educação – Direcção-Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular.

5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

Os procedimentos metodológicos e respetivas estratégias de ensino dirigir-se-ão à estimulação da corresponsabilidade do aluno no trabalho desenvolvido para a interiorização dos conteúdos trabalhados em aula e aplicação na área profissional.

Procurar-se-á privilegiar a participação ativa dos alunos, com base em trabalhos de pesquisa, apresentações, análise e estudo dirigido de textos e documentos (legislação, orientações curriculares, planificações...).

Para a avaliação contínua dos alunos, com obrigatoriedade de 2/3 das presenças (com exceção dos alunos abrangidos por legislação específica), serão considerados os seguintes elementos, com a respetiva ponderação: 1. Participação solicitada - 10%; 2. Trabalho escrito e apresentado oralmente - 30%; 3. Trabalho escrito realizado na aula - 60%.

A avaliação por exame final constará de uma prova escrita. Caso o docente entenda necessário, poderá convocar o aluno para uma prova oral, sendo a classificação final a média aritmética da prova escrita e da prova oral.

6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

As metodologias da UC convergem na materialização dos objetivos propostos, uma vez que os alunos desenvolverão um trabalho conducente à interiorização dos conteúdos trabalhados em aula e uma reflexão sobre a sua aplicação na área profissional.

A orientação tutorial servirá para esclarecimento de dúvidas e acompanhamento na realização dos trabalhos.

7. REGIME DE ASSIDUIDADE

Os alunos para se submeterem à avaliação contínua têm a obrigatoriedade de cumprir 2/3 das presenças (com exceção dos alunos abrangidos por legislação específica).

8. CONTACTOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO

Endereço de correio eletrónico: fsaraiva@ipg.pt.

Gabinete nº 2.2.

Horário de atendimento: segunda-feira - 18:30h às 19:30h e terça-feira – 18:30h às 19:30h.

Data: 21-09-2015

A coordenadora da área disciplinar,

(Professora Coordenadora Principal Maria Eduarda Revés Roque da Cunha Ferreira)

O docente,

(Professor Adjunto José Filipe Nunes Pereira Saraiva)