 <b>Politécnico da Guarda</b> Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto	<b>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR</b>	<b>MODELO PED.007.02</b>
--	--	------------------------------

<i>Curso</i>	<b>Educação Básica</b>			<i>Ano letivo</i>	2015/2016
<i>Unidade Curricular</i>	<b>Educação para a Saúde</b>			<b>ECTS</b>	5
<i>Regime</i>	<b>optativo</b>				
<i>Ano</i>	<b>2º</b>	<i>Semestre</i>	<b>2º sem</b>	<i>Horas de trabalho globais</i>	
<i>Docente (s)</i>	<b>Maria Eduarda Ferreira</b>			<i>Total</i>	135
				<i>Contacto</i>	52
<i>Responsável/ Coordenador/</i>	<b>Maria Eduarda Ferreira</b>				


### GFUC PREVISTO

## 1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Analisar e discutir conceitos subjacentes à educação para a saúde;
- Compreender que a saúde é resultante de um equilíbrio biológico e que a prevenção é o melhor meio para a sua manutenção;
- Conhecer fatores de risco;
- Sensibilizar para a promoção da saúde;
- Explorar ferramentas pedagógicas revelantes para a conceção e implementação projetos e ações de Educação para a Saúde em contextos educativos;
- Discutir intervenções de educação para a saúde em diferentes contextos, tendo por referência o conhecimento científico e interdisciplinar.
- Desenvolver competências de investigação na área;
- Promover potencialidades de reflexão e autoanálise orientadas para a resolução de problemas e tomada de decisão;
- Avaliar diferentes métodos e técnicas educativas, dirigidas à promoção de comportamentos saudáveis.

## 2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Educação e Saúde
  - 1.1 Modelos de saúde
  - 1.2 Conceitos de saúde, doença, qualidade de vida
  - 1.3 Conceito de Promoção de Saúde
  - 1.4 Conceito de estilo de vida
  - 1.5 Contexto sociocultural nos comportamentos de saúde
  - 1.6 Perspetivas de ensino e aprendizagem
  - 1.7 Educação para a saúde no século XXI
  - 1.8 A escola e a educação para a saúde
2. Planificação da Intervenção Pedagógica
  - 2.1 Teorias e Modelos com aplicação em Educação para a Saúde
3. Algumas temáticas e problemáticas na Educação para a Saúde:

 <b>Politécnico da Guarda</b> <small>Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto</small>	<b>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR</b>	<b>MODELO PED.007.02</b>
--	--	------------------------------

- 3.1 A obesidade
- 3.2 A atividade física
- 3.3 Sexualidade e infeções sexualmente transmissíveis
- 3.4 Substâncias psicoativas
- 3.5 Higiene e segurança

#### 4. A Investigação em Educação para a Saúde

Desenho de um Projeto de Investigação em Educação para a Saúde

### 3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

É partindo dos objetivos definidos que os conteúdos da unidade curricular de Educação para a Saúde se organizam. Considera-se que o saber teórico, que não é de aplicação imediata, é, contudo, o que permite pensar a prática interventiva, questioná-la, formular problemas e construir um quadro de hipóteses que procuram resolvê-los. Dotar os alunos com conhecimentos aprofundados nesta área, de forma a melhor compreender os comportamentos relacionados com a saúde, e ao mesmo tempo, desenvolver nestes competências interventivas na área, ao nível escolar e comunitário.

### 4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

- Andrade, M. I. (1995). *Educação para a Saúde. Guia para Professores e Educadores*. Lisboa: Texto Editora.
- Antunes, M.C.P. (2008). *Educação, Saúde e Desenvolvimento*. Almedina.
- Carvalho, A. & Carvalho, G.S. (2006) *Educação para a Saúde: Conceitos, práticas e necessidades de formação*. Lusociência.
- Direção Geral da Saúde (2006). *Educação alimentar em meio escolar – referencial para uma oferta alimentar saudável*.
- Haffner, D.W. (2005). *A criança e educação sexual*. Editorial Presença.
- Jones, L. & Naidoo, J. (1997). *Theories and models in health promotion*. In J. Katz & A. Peberdy (Eds.), *Promoting health - knowledge and practice* (pp. 75-88). Macmillan Press.
- Rodrigues, M., Pereira, A., Barroso, T. (2005). *Educação para a Saúde: Formação Pedagógica de Educadores de Saúde*. Formasau.
- Silva, A. J. (2011) *Substâncias Psicoativas-Interações, Começo, evolução e consequências*. Editora NELPA
- Teixeira, P., Sardinha, L.B., Barata, J.L.T. (2008) *Nutrição, Exercício e Saúde*. LIDEL

### 5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

São postas em prática metodologias diversificadas sendo privilegiadas as metodologias ativas centradas no aluno. As sessões teórico-práticas são asseguradas com recurso a

