 Politécnico da Guarda Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto	GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR	MODELO PED.007.02
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	------------------------------


Curso	Licenciatura em Educação Básica			Ano letivo		2015/16	
Unidade Curricular	História de Portugal			ECTS		5	
Regime	Obrigatório						
Ano	1º	Semestre	2 º. Semestre		Horas de trabalho globais		
Docente (s)	Urbana Maria Bolota Cordeiro			Total	135	Contacto	75
Coordenador da área disciplinar	Maria de Fátima Saraiva da Silva Costa Bento						

GFUC Previsto

1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

A unidade curricular de História de Portugal pretende contribuir para o desenvolvimento pessoal e profissional do futuro professor. O processo de ensino e aprendizagem é fundamentado por um quadro contextual teórico que engloba a discussão de temas e problemas concretos, de interesse para a efetiva participação de todos os intervenientes. Assim, são objetivos desta unidade curricular:

- compreender a importância de conhecer o passado, de modo a perspetivar o futuro;
- adquirir competências no domínio estrutural do tempo histórico;
- conhecer a História de Portugal de modo diacrónico e sincrónico;
- desenvolver capacidades de análise e reflexão em História, (relacionar, aprofundar e analisar, individualmente e em grupo, conteúdos históricos relativos ao Programa do 1º CEB);
- reconhecer vestígios históricos de outras épocas, como fontes de informação a utilizar, na reconstituição do passado local, ou nacional;
- identificar figuras da história local e nacional, presentes na toponímia, na estatutária e tradição oral;
- conhecer factos e datas importantes na história local e nacional (origem da povoação, concessão de forais, batalhas e lendas históricas...);
- explicar o significado dos feriados municipais (e nacionais);
- reconhecer e valorizar o património histórico local e nacional.

 <p>Politécnico da Guarda Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR</p>	<p>MODELO PED.007.02</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------

2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

I – A Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal (século XII):

- . os Romanos na Península Ibérica;
- . os Muçulmanos na Península Ibérica;
- . a Reconquista Cristã;
- . a formação do Reino de Portugal.

II – Do século XIII à União Ibérica (século XVI):

- . Portugal no século XIII (alargamento e definição de fronteiras);
- . a Revolução de 1383 – 1385;
- . Portugal nos séculos XV e XVI;
- . o contexto sociocultural dos descobrimentos;
- . a importância dos descobrimentos (causas e consequências);
- . o início dos descobrimentos em 1415;
- . o impulsionador dos descobrimentos;
- . as principais descobertas portuguesas.

III - Da União Ibérica à Restauração (século XVII):

- . o domínio filipino.
- . a crise de 1580, causas e consequências;

IV – Do Portugal do século XVIII à consolidação da sociedade liberal:

- . do Absolutismo à Revolução Liberal de 1820;
- . Portugal na segunda metade do século XIX.

V - O século XX:

- A Queda da Monarquia e a Implantação da República;
- Do Estado Novo ao 25 de Abril de 1974 - a Democracia.

3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

No que concerne aos conteúdos aprofundados, visam dotar o aluno de uma formação científica, que incidindo e refletindo sobre a história, seus acontecimentos e factos, lhes permita uma melhor compreensão destes, localizando-os com clareza e correção, no tempo e no espaço, no país e no mundo, com vista ao aprofundar e relacionar de diferentes perspetivas em relação aos mesmos.

Assim, visamos a formação científica de futuros cidadãos ativos e intervenientes na vida comunitária, capazes de promoverem e fomentarem a exequibilidade de boas Práticas, eficazes e profícuas.

4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

- Amaral, Diogo Freitas do, (2002). *D. Afonso Henriques – Biografia*, Bertrand Editora, Lisboa.
- Barreto, António e Maria Filomena Mónica (coord.), (1999). *Dicionário de História de Portugal, Suplementos 7, 8 e 9*. Figueirinhas, Porto.
- Bernardino, Teresa, (s/d). *A revolução portuguesa de 1383-1385*, ed. Europa- América, Lisboa.
- Bethencourt, Francisco e kirti Chaudhuri (dir.), (1998). *História da Expansão Portuguesa*, vols. 5, Círculo de leitores, Lisboa.
- Bloch, Marc, (1965). *Introdução à História*. Col. “Saber”. Publi. Europa-América, Lisboa.
- Godinho, Vitorino Magalhães, (s/d). *Estrutura da Antiga Sociedade Portuguesa*, Coleção Temas Portugueses, ed. Arcádia.
- Le Goff, Jacques et al, (1978). *A Nova História*, ed. 70, Lisboa.
- Marques, Oliveira, (1976). A. H. *História de Portugal*, I., Pala Editores. Lisboa.
- Martins, Oliveira, (s/d). *História de Portugal*, ed. Europa – América, Lisboa.
- Mattoso, José (dir.), (1993). *História de Portugal* (col.), vols. 1 e 2, Círculo de Leitores, Lisboa.
- Ministério da Educação, (2006). *Programa do 1º C.E.B.*, Lisboa.
- Ramos, Rui (org.), (2009). *História de Portugal*, ed. A Esfera dos Livros.
- Rodrigues, A. (2000). *Monografia da Guarda*, ed. Santa Casa da Misericórdia, Guarda.
- Sérgio, António, (1976). *Sobre a Revolução de 1383-1385*, in Ensaio, vol. VI, Lisboa.
- Serrão, Joel, (1978). *O carácter social da revolução de 1383*, ed. Horizonte, Lisboa.
- Serrão, Joel (dir.), (1985). *Dicionário de História de Portugal* Col, ed. Livraria, Figueirinhas/Porto.

5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

O modelo de avaliação respeitará o Regulamento de Avaliação em vigor na ESECD e será definido em conjunto com os alunos, promovendo a participação em debates nas aulas e pela apresentação de temas e discussão de trabalhos de investigação orientados pelos professores da UC, realizando-se ainda:

- uma frequência (70%);
- a elaboração de um trabalho em grupo, no que concerne aos conteúdos abordados e sua apresentação oral (30%), incluindo a participação e a assiduidade.

A avaliação por exame final constará de uma prova escrita e quando a classificação for inferior a dez valores o aluno será submetido a uma oral, sendo a classificação final a média aritmética.

Para além da exposição por parte do professor, valoriza-se a participação do aluno, quer na discussão e exposição de temas, quer na realização de trabalhos individuais ou em grupo.

Aulas teóricas expositivas e interativas, acompanhadas de documentação de apoio, visando fornecer os principais conceitos, articuladas com outras matérias e disciplinas do curso. Aulas práticas de construção de aprendizagens significativas e ativas.

6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

Através da incidência em metodologias ativas e baseadas no aprender fazendo, pretende-se que os alunos desenvolvam a sua capacidade de investigação, promovendo a capacidade de análise e espírito crítico, conforme se preconiza nos objetivos, pondo a tónica numa futura intervenção na sociedade.

O trabalho pessoal e a exploração prática de certas ferramentas e conceitos, torna possível a prossecução dos objetivos, através do princípio de “aprender fazendo”, para aplicação futura, visando a estimulação da corresponsabilidade do aluno, no trabalho promovido para a interiorização dos conteúdos trabalhados, em sala de aula, e aplicação na área profissional.

7. REGIME DE ASSIDUIDADE

Obrigatoriedade de 2/3 das presenças (com exceção dos alunos abrangidos por legislação específica). Serão ressalvadas as ausências com justificação legal.

8. CONTACTOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO

Correio eletrónico: ubolota@ipg.pt; Gabinete: 2.10

Horário de atendimento: quarta-feira: 13:30 – 16:00; sexta – 9:30 - 10:30; 13:00 - 14:00

Data: 24 de fevereiro de 2016

O Coordenador da área disciplinar – _____

O Docente – _____