 <b>Politécnico da Guarda</b> Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto	<b>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR</b>	<b>MODELO PED.007.02</b>	
--	--	------------------------------	--

Curso	Licenciatura em Educação Básica			Ano letivo		2015/2016	
Unidade Curricular	História e Filosofia da Educação			ECTS		3	
Regime	Obrigatório						
Ano	1º	Semestre	1º	Horas de trabalho globais			
Docente (s)	Filomena de São José Bolota Velho – 15 h Urbana Maria Bolota Cordeiro 37,5			Total	81	Contacto	45
Coordenador área científica	Prof. Coordenadora Principal Maria Eduarda Ferreira						

### GFUC Previsto

## 1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Compreender as problemáticas histórico filosóficas e educacionais;
- Discutir criticamente os sentidos da educabilidade humana;
- Analisar as dimensões da antinómica educacional;
- Relacionar a antinómica educacional com a complexidade do fenómeno educativo;
- Assinalar elementos de um horizonte crítico do processo educativo;
- Compreender os princípios psicopedagógicos da filosofia para crianças;
- Conhecer e aplicar técnicas de promoção do pensamento questionador e crítico por parte das crianças.

## 2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

- Problemáticas contemporâneas da História e Filosofia da educação
- O conceito de educação: a educação como uma formação total global e integral.
- A importância da História da Educação e contributos para uma melhor compreensão da educação ao longo dos tempos: diversas ideias pedagógicas e sua contextualização.
- Diferentes propostas pedagógicas: paradigma do individualismo, do sociologismo e do personalismo: referência às diferentes teorias da aprendizagem: paradigma maturacionista, comportamentalista e construtivista.
- A Antiguidade Oriental: a educação chinesa; o livro dos Provérbios e da Sabedoria.
- A antiguidade clássica e o método Socrático na História da Educação. - A teoria de Platão.
- Da Antiguidade Cristã à Idade Média: características do homem da Idade Média.
- O pensamento de Santo Agostinho, séc. IV. e de São Tomás de Aquino.
- A Pedagogia dos Jesuítas (1548/1762): a Companhia de Jesus fundada por Inácio de Loyola e seu impacto nas escolas europeias. - A metodologia: mistura de exposições do professor, leitura de textos, exercícios e disputas orais; o apelo aos reforços positivos, quadros e honra e competições académicas;
- Renascimento e Reforma
- Idade Moderna, séc. XV I- passagem de um mundo fechado a um universo infinito:
- Copérnico, Giordano Bruno e a infinitude do universo.
- A nova ciência com Francis Bacon: a observação e experimentação; - assiste-se à invenção e generalização da imprensa e início da democratização do livro.

- Michel Montaigne (1533/92), eruditos de grande influência no espírito do humanismo renascentista com "Os Ensaios" (1580/88); o seu pensamento pedagógico subjacente aos dois ensaios: "Do Professorado" e "Da Educação das Crianças
- O pensamento de Rousseau (1712/78), marco essencial na Europa do séc. XVIII e precursor do movimento da Escola Nova, no início do séc. XX:
- Precusores da Escola Nova: Froebel, Dewey, Decroly e Claparède: - a atividade; - a liberdade; - o jogo; - a imitação vs a criatividade; - a escola pela vida e para a vida; - a autonomia.
- M<sup>a</sup> Montessori e Freinet: a importância dos materiais e a questão da manipulação; a técnica de Freinet, a imprensa escolar e a sua importância na escrita.
- Pestalozzi e João Amós Coménio.
- O surgir da Escola Nova e os seus ideais educativos.
- A pertinência e a atualidade de algumas das ideias pedagógicas estudadas.
- A crise dos fundamentos e a crítica da teleologia da educação
- Educação e sujeito: relativizações e enraizamentos para uma refundação da educação
- Complexidade e multireferencialidade em educação.
- Dinâmica da antinómica educacional
- As problemáticas educacionais no quadro da dinâmica antinómica
- A complexidade educacional: fatores e dimensões
- A rutura crítica e pós-moderna
- Fatores de rutura e seu impacto no campo educacional
- Ensaio de uma resposta: o paradigma da multirreferencialidade
- Natureza e justificação da Filosofia Para Crianças (FPC)
- As propostas de FPC Matthew Lipman e Anne Sharp
- A pergunta como modo de abrir, problematizar e construir saberes
- Como facilitar os debates filosóficos entre/com crianças
- O trabalho solidário e colaborativo como modo de agir em educação
- A importância das histórias infantis.

### **3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC**

A primeira, segunda e terceira partes do programa visam, respetivamente, a consecução dos seguintes objetivos: 1 - Compreender as problemáticas filosóficas e educacionais; Discutir criticamente os sentidos da educabilidade humana; 2 - Analisar as dimensões da antinómica educacional; 3 - Relacionar a antinómica educacional com a complexidade do fenómeno educativo; A quarta parte pretende a consecução dos seguintes objetivos: 4 - Compreender os princípios psicopedagógicos da filosofia para crianças; 7. Conhecer e aplicar técnicas de promoção do pensamento questionador e crítico por parte das crianças.

### **4. BIBLIOGRAFIA OBRIGATÓRIA**

Barroso, Paulo (2012). Dicionário de Filosofia para Crianças. Aprender a Pensar Conceitos e Temas Filosóficos. Edições Esgotadas.  
Carvalho, Adalberto (2006). *Dicionário de Filosofia da Educação*. Porto Editora: Porto.  
Fadigas, N. (2003). *Inverter a educação: de Gilles Deleuze à filosofia da educação*. Porto: Porto Editora.

Fullat, O. (2000). *Filosofía de la educación*. Madrid: Síntesis.  
Matthews, Gareth (1994). *A Filosofia da Infância*. Instituto Piaget. Horizontes Pedagógicos: Lisboa.  
Marques, R. (1999). Modelos pedagógicos actuais. Lisboa, Plátano Edições Técnicas.  
Marques, R. (2001). História concisa da pedagogia. Lisboa: Plátano Edições Técnica.  
Mendonça, Dina; Lourença, Maria João (2011). *Manual de Filosofia para Crianças*. Plátano Editora: Lisboa.  
Rocha, F. (1988). *Correntes pedagógicas contemporâneas*. Aveiro: Editora Estante.  
Rolla, N. (2004). *Filosofia para crianças*. Porto: Porto Editora.  
Santiago, Gustavo (2009). *A Brincar se Pensa. Histórias para Filosofar com Crianças*. Ediba Europa. Coleção Educadores: Europa.

## **5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)**

Nas aulas procura-se articular as dimensões teórico-práticas das questões a tratar, incentivando-se a participação, o debate e a reflexão individual. Utilizam-se diversos recursos educativos: esquemas no quadro; apresentações multimédia; textos de apoio; e videogramas. A pesquisa insere-se no quadro dos trabalhos orientados pelo professor. Nas sessões de orientação tutória procurar-se-á esclarecer dúvidas e dificuldades, bem como conduzir o processo de estudo e os trabalhos a desenvolver pelo aluno. Metodologias de ensino e aprendizagem preferenciais: Lição; Lição interativa; Debate; Leitura individual e/ou coletiva; Pesquisa. Teste de conhecimentos, portfólio e apresentação de trabalhos.

**Avaliação:** Em cada módulo a avaliação será realizada através de trabalhos e frequências. Docente Urbana Bolota - módulo I: 70% (14 valores: trabalho 4 valores / frequência 10 valores) / Docente Filomena Velho - Módulo II: 30 % (6 valores: trabalho 2 valores / frequência 4 valores).


## **6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR**

A consecução dos objetivos 1 a 5 assenta nas seguintes metodologias: Lição expositiva; Lição interativa; Leitura individual e/ou coletiva; Pesquisa; e Debate. A consecução dos objetivos 6 a 7 assenta nas seguintes metodologias: Lição expositiva; Lição interativa; Leitura individual e/ou coletiva; Pesquisa; Debate; e Planificação de atividades de ensino e aprendizagem.

## **7. REGIME DE ASSIDUIDADE**

O aluno que não comparecer a 2/3 das horas letivas ficará excluído da avaliação contínua e será admitido a exame. Os estudantes trabalhadores devem acertar com o professor o mecanismo de avaliação.

## **8. CONTACTOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO**

 <b>Politécnico da Guarda</b> Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto	<b>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR</b>	<b>MODELO PED.007.02</b>	
---	--	--------------------------	--

[filomenavelho@ipg.pt](mailto:filomenavelho@ipg.pt) gabinete: 1.4 - Horário de atendimento: terça-feira 16:30 h – 18:30 h/ quinta-feira: 16:30 h – 18:30 h

[ubolota@ipg.pt](mailto:ubolota@ipg.pt) gabinete: 1.3

Horário de atendimento: terça-feira 16:30 h – 18:30 h/ quinta-feira: 16:30 h – 18:30 h

## 9. OUTROS

Todas as sugestões e críticas construtivas serão bem-vindas. A colaboração será valorizada. É importante manter o seguimento do processo de ensino e aprendizagem neste curso. A leitura oportuna dos textos recomendados é imprescindível. O estudo progressivo facilita melhores resultados de aprendizagem.

Atendendo ao facto de a capacidade de reflexão e raciocínio estarem intimamente ligadas com a capacidade de expressão verbal, serão valorizadas, nesta UC, as capacidades de expressão oral e escrita dos alunos. Este facto é reforçado pela natureza do curso em que a

UC está inserida. Não concebemos a falta de correção linguística em futuros educadores de infância/professores de 1º CEB. A abordagem da matéria, com sucesso, está ainda dependente da frequência participada das aulas. O docente porá à disposição dos alunos textos e materiais visando a sua motivação e incentivo ao sucesso.

Data: 21 setembro de 2015

Coordenador da área disciplinar: Maria Eduarda Ferreira

Regentes da UC: Filomena de São José Bolota Velho / Urbana Maria Bolota Cordeiro