 Politécnico da Guarda Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto	GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR	MODELO PED.007.02
--	--	--------------------------

<i>Curso</i>	Educação Básica			<i>Ano letivo</i>	2015/2016
<i>Unidade Curricular</i>	Iniciação à Leitura e à Escrita			ECTS	5
<i>Regime</i>	Opcional (Opção D)				
<i>Ano</i>	3º	<i>Semestre</i>	2º sem.	<i>Horas de trabalho globais</i>	
<i>Docente</i>	José Filipe Nunes Pereira Saraiva			<i>Total</i>	135
<i>Coordenador da área disciplinar</i>	Mário José Silva Meleiro			<i>Contacto</i>	60

GFUC previsto

1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

1. Caracterizar os modos como as crianças se vão apropriando da linguagem escrita.
2. Descrever alguns modelos que dão conta das operações cognitivas implicadas nos atos de ler e de escrever.
3. Apresentar e fundamentar estratégias de ensino da leitura e da escrita.

2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. A entrada na linguagem escrita.

1.1. As fases de aprendizagem e a linguagem escrita.

1.2. O sistema alfabético de escrita e a aprendizagem da escrita e da leitura.

1.3. Linguagem oral e linguagem escrita.

2. Conceções precoces acerca da linguagem escrita.

2.1. Contextos, estratégias e atividades potencializadoras da aprendizagem da linguagem escrita: o papel do educador.

3. Modelos de leitura.

3.1. Perspetivas tradicionais sobre a leitura e a sua aprendizagem.

3.2. Modelos ascendentes, descendentes e interativos de leitura.

3.3. Modelos de aprendizagem da leitura em estádios ou fases.

4. Modelos de escrita.

4.1. Perspetivas tradicionais sobre a escrita e a sua aprendizagem.

4.2. Modelos lineares e não lineares de escrita.

4.3. Perspetivas sociais da escrita.

4.4. Modelos de desenvolvimento da escrita no início do ensino formal.

5. O ensino da leitura e da escrita: fundamentos psicopedagógicos.

5.1. As múltiplas funções da leitura e da escrita.

3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

Os conteúdos programáticos da UC convergem na materialização dos objetivos propostos, uma vez que pretendem que os futuros professores possam mobilizar conceitos e processos relevantes para a sua atividade profissional futura.

Desta forma, os alunos podem reconhecer a complexidade do processo de ensino-aprendizagem da leitura e da escrita, e conhecer de modo fundamentado estratégias de ensino da leitura e da escrita.

4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

Obrigatória:

Martins, M. A., & Niza, I. (2005). *Psicologia da aprendizagem da linguagem escrita*. Lisboa: Universidade Aberta.

Pereira, M. L. A. (2000). *Escrever em Português: didáticas e práticas*. Porto: Asa.


Rigolet, S. A. (2006). *Para uma aquisição precoce e otimizada da linguagem. Linhas de orientação para crianças até 6 anos*. Porto: Porto Editora.

Sim-Sim, I. (2007). *O ensino da leitura: a compreensão de textos*. Lisboa: Ministério da Educação – Direcção-Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular.

Sim-Sim, I. (coord.) (2006). *Ler e ensinar a ler*. Porto: Asa.

Recomendada:

Barbeiro, L. F. (2007). *Aprendizagem da ortografia*. Porto: ASA.

 Politécnico da Guarda Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto	GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR	MODELO PED.007.02
--	--	--------------------------

- Sá, C. M. (2004). *Leitura e compreensão escrita no 1º ciclo do ensino básico: algumas sugestões didáticas*. Cadernos Didáticos – Série Línguas, nº 4, Aveiro: Universidade de Aveiro Edições.
- Sim-Sim, I. (2009). *O ensino da leitura: a decifração*. Lisboa: Ministério da Educação – Direcção-Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular.

5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

Os procedimentos metodológicos e respetivas estratégias de ensino dirigir-se-ão à estimulação da corresponsabilidade do aluno no trabalho desenvolvido para a interiorização dos conteúdos trabalhados em aula e aplicação na área profissional.

Procurar-se-á privilegiar a participação ativa dos alunos, com base em trabalhos de pesquisa, apresentações, análise e estudo dirigido de textos e documentos (legislação, orientações curriculares, planificações...).


Para a avaliação contínua dos alunos, com obrigatoriedade de 2/3 das presenças (com exceção dos alunos abrangidos por legislação específica), serão considerados os seguintes elementos, com a respetiva ponderação: 1. Participação solicitada - 10%; 2. Trabalho escrito e apresentado oralmente - 40%; 3. Trabalho escrito realizado na aula - 50%.

A avaliação por exame final constará de uma prova escrita. Caso o docente entenda necessário, poderá convocar o aluno para uma prova oral, sendo a classificação final a média aritmética da prova escrita e da prova oral.

6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

As metodologias da UC convergem na materialização dos objetivos propostos, uma vez que os alunos desenvolverão um trabalho conducente à interiorização dos conteúdos trabalhados em aula e uma reflexão sobre a sua aplicação na área profissional.

A orientação tutorial servirá para esclarecimento de dúvidas e acompanhamento na realização dos trabalhos.

 Politécnico da Guarda <small>Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto</small>	GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR	MODELO PED.007.02
--	--	------------------------------

7. REGIME DE ASSIDUIDADE

Os alunos para se submeterem à avaliação contínua têm a obrigatoriedade de cumprir 2/3 das presenças (com exceção dos alunos abrangidos por legislação específica).

8. CONTACTOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO

Endereço de correio eletrónico: fsaraiva@ipg.pt.

Gabinete nº 2.2.

Horário de atendimento: terça-feira – 8:30h às 12:30h.

Data: 22-02-2016

O docente,

(Professor Adjunto José Filipe Nunes Pereira Saraiva)

O Coordenador da área disciplinar,

(Professor Adjunto Mário José Silva Meleiro)