

 Politécnico da Guarda Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto	GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR	MODELO PED.007.02
---	--	--------------------------

<i>Curso</i>	Educação Básica		<i>Ano letivo</i>	2015/16
<i>Unidade Curricular</i>	Iniciação à Prática Profissional I		ECTS	8
<i>Regime</i>	Obrigatório			
<i>Ano</i>	3º	<i>Semestre</i>	1º semestre	<i>Horas de trabalho globais</i>
<i>Docente (s)</i>	Maria Eduarda Ferreira/Filomena Velho/ Florbela Rodrigues/ Ana Lopes Ferreira/ /Pedro Tadeu/Elisabete Brito		<i>Total</i>	216
			<i>Contacto</i>	105
<i>Coordenador</i>	Maria Eduarda Revés Roque da Cunha Ferreira			

GFUC previsto

1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Integrar o aluno em contexto de aprendizagem profissional de uma forma progressiva e orientada;
- Conhecer o potencial educativo de contextos de educação em espaços não formais;
- Analisar estratégias de ensino e aprendizagem em contextos de educação não formal;
- Refletir sobre as estratégias/atividades de ensino em contexto de educação formal;
- Desenvolver competências ao nível da observação e reflexão;
- Promover a aquisição de hábitos de pesquisa numa perspetiva de relação teórico-prática;
- Estimular à iniciação de trabalhos de investigação enquadrados na articulação de aprendizagens, curriculares, entre diferentes contextos de educação (formal, não formal e informal).

2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar e o Currículo Nacional do Ensino Básico.

O desenvolvimento das competências nucleares a montante da escolaridade básica.

O potencial educativo dos contextos de educação de educação em espaços não formais.

Competências nucleares e níveis de desempenho na escolaridade básica.

Os conteúdos do programa destes ciclos de escolaridade: estrutura, objectivos, domínios e sua interligação, conteúdos estruturantes.

Competências e níveis de desempenho do Ensino Básico.

Interação dos domínios: sugestão de percursos pedagógicos.

A planificação e avaliação.

Análise organizacional das instituições pré-escolares e escolares.

O conhecimento do meio onde se inserem as instituições.

A observação em educação.

A reflexão crítica sobre as observações efetuadas em diferentes contextos educativos: o professor reflexivo.

3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

Esta unidade curricular torna-se fundamental num curso de licenciatura em Educação Básica, uma vez que pretende que os futuros agentes educativos possam vivenciar, numa perspetiva de observação inicial, os diferentes ciclos que constituem o Ensino Básico.

Desta forma, os nossos alunos podem em contexto de sala de aula analisar as práticas pedagógicas implementadas. Pretende-se que os alunos, de modo orientado, desenvolvam capacidades de observação e posterior reflexão destas práticas de acordo com as especificidades dos diferentes contextos educativos por nível de ensino.

Nesta unidade curricular os alunos são estimulados a valorizar os contextos de educação em espaço não formal de interesse relevante na articulação com o trabalho pedagógico-didático em sala de aula, favorecendo-se assim aprendizagens significativas de âmbito curricular. Neste contexto é estimulada a iniciação de trabalhos de investigação enquadrados na articulação de aprendizagens, curriculares, entre diferentes os diferentes contextos de educação.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

Obrigatória

ALARCÃO, Isabel e ROLDÃO, Maria do Céu (2008). *Supervisão: um contexto de desenvolvimento profissional dos professores*. Mangualde: Edições Pedagogo.

NÓVOA, António (org.) (2000). *Vidas de professores*. 2ª ed. Porto: Porto Editora.

OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia (org.) (2002). *A supervisão na formação de professores I – Da sala à escola*. Porto: Porto Editora.

OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia (org.) (2002). *A supervisão na formação de professores II – Da organização à pessoa*. Porto: Porto Editora.

SÁ-CHAVES, Idália (2007). *Formação, conhecimento e supervisão: contributos nas áreas de formação de professores e de outros profissionais*. 2ª ed. Aveiro: Universidade de Aveiro.

SÁ-CHAVES, Idália (2007). *Portfolios reflexivos: estratégias de formação e de supervisão*. 3ª ed. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Opcional

ALARCÃO, Isabel (org.) et al. (2001). *Escola reflexiva e supervisão. Uma escola em desenvolvimento e aprendizagem*. Porto: Porto Editora.

ALARCÃO, Isabel (2001). *Compreendendo e construindo a profissão de professor. Da história da profissão professor ao histórico profissional de cada professor*. Aveiro: Universidade de Aveiro.

ESTRELA, Albano (1990). *Teoria e prática de observação de classes - Uma estratégia de formação de professores*. 3ª ed. Lisboa: Instituto Nacional de Investigação Científica.

POSTIC, Marcel (1990). *Observação e formação de professores*. 2ª ed. Coimbra: Livraria Almedina.

VIEIRA, Flávia et al. (2006). *No caleidoscópio da supervisão: imagens da formação e da pedagogia*. Mangualde: Edições Pedagogo.

4. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

Pela sua especificidade, esta unidade curricular tem como suporte a observação realizada pelos alunos em contexto de sala de aula nos diferentes níveis de ensino do Ensino Básico.

Com o objetivo de desenvolver nos nossos alunos uma capacidade de análise e reflexão utilizaremos metodologias diversas, entre as quais: lições expositivas/interativas, trabalho individual e de grupo, fomentando a pesquisa e leitura individual e coletiva da documentação disponível sobre os conteúdos propostos. Serão utilizados outros meios auxiliares de aprendizagem, tais como: esquemas, suportes multimédia, textos de origem diversa para reflexão e discussão.

A avaliação será contínua e formativa tendo por base o seguinte:

- a) Relatório de observação e autoavaliação do aluno, que deverá seguir as normas definidas no Regulamento de Iniciação à Prática Profissional: todas as alíneas se mantêm tal como consta no anexo ao referido regulamento, exceção feita à alínea *d* que deve ser realizada individualmente e à qual acresce: a elaboração em grupo de uma proposta de planificação do conteúdo lecionado nas aulas observadas (50% da nota final de IPP I).
- b) Elaboração de um relatório que inclua os guiões de observação realizados na Quinta da Maunça (contexto não formal) (50% da nota final de IPP I).

5. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

A metodologia central a aplicar nesta unidade curricular passa pela necessidade de introduzir os alunos nas dimensões teórico-práticas do contexto educativo no ensino básico, incutindo sempre uma visão global e coerente do conhecimento. Deste modo, para além da observação em contexto de sala de aula, os alunos terão sessões expositivas, de reflexão, de trabalho de grupo e individual, promovendo assim competências de reflexão e análise.

6. REGIME DE ASSIDUIDADE

De acordo com a decisão tomada pelo Conselho Científico da ESECD na reunião do dia 29/09/2010, vigora a obrigatoriedade de 2/3 de presenças às aulas para que os alunos possam optar pelo processo de avaliação contínua.

7. CONTATOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO

eroque@ipg.pt (Gabinete 1.2 – 5207)	
filomenavelho@ipg.pt (Gabinete 1.4-5212)	
ubolota@ipg.pt (Gabinete 1.3 – 5210)	
ptadeu@ipg.pt (Gabinete 1.7- 5219)	
beta@ipg.pt (Gabinete 1.6 – 5217)	
anaventura@ipg.pt (Gabinete 2.6 – 5252)	

Data: Guarda, 21 de setembro de 2015.