 Politécnico da Guarda Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto	GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR	MODELO PED.007.02
--	--	--------------------------

Curso	Educação Básica				Ano letivo		2015/2016	
Unidade Curricular	Metodologia da Investigação Educacional				ECTS		3	
Regime	Obrigatório							
Ano	1º	Semestre	2º sem.		Horas de trabalho globais			
Docente	José Filipe Nunes Pereira Saraiva				Total	81	Contacto	52,5
Coordenador da área disciplinar	Maria Eduarda Revés da Cunha Ferreira							


GFUC previsto

1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Reconhecer, enunciar e discutir as principais características da investigação científica.
- Descrever as fases do processo de elaboração do processo de investigação científica.
- Conhecer as principais características da investigação quantitativa e qualitativa.
- Adequar os diferentes métodos de amostragem de forma pertinente.
- Planear e analisar criticamente trabalhos científicos.
- Formular corretamente os problemas de investigação.
- Conceber os instrumentos de recolha de dados adequados.
- Avaliar os trabalhos de investigação em função dos ditames éticos.
- Elaborar trabalhos científicos.

2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Objetivos, características e requisitos da investigação científica.
 - 1.1. Métodos de aquisição de conhecimentos.
 - 1.2. O que é a investigação científica?
 - 1.3. Características do processo de investigação.
2. O processo de investigação e a apresentação dos trabalhos científicos.
 - 2.1. Características e estrutura do processo de investigação.
 - 2.2. Estrutura e normas de apresentação dos trabalhos de investigação: partes pré-textuais, textuais e pós-textuais.
 - 2.3. O uso e referência de tabelas, esquemas, gráficos e figuras.
 - 2.4. Normas para citações e referências bibliográficas segundo o Modelo A.P.A.
3. As fases do processo de investigação.
 - 3.1. A identificação do problema.
 - 3.2. A análise crítica da literatura.
 - 3.3. A construção das hipóteses de investigação.

 <p>Politécnico da Guarda Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR</p>	<p>MODELO PED.007.02</p>
---	---	---------------------------------

- 3.4. A identificação e classificação das variáveis.
- 3.5. Construção dos desenhos de investigação.
- 3.6. Os processos de observação e medida.
- 3.7. A análise dos dados e sua interpretação.
- 4. Modelos e procedimentos de amostragem.
 - 4.1. Noções e conceitos fundamentais.
 - 4.2. Critérios de validade da amostra.
 - 4.3. Métodos probabilísticos vs métodos não-probabilísticos: objetivos e procedimentos.
- 5. Os planos quantitativos de investigação: classificação segundo a manipulação de variáveis e aleatorização dos sujeitos.
 - 5.1. Funções, diferenças, vantagens e desvantagens dos planos quantitativos e qualitativos. Definição, objetivos e etapas.
 - 5.2. Noções de validade Interna e externa; formas de controlar as ameaças à validade interna e externa dos planos de investigação científica.
 - 5.3. Os planos de investigação quantitativa.
 - 5.4. Planos experimentais clássicos, planos quase-experimentais e planos não experimentais.
 - 5.5. Especificidades dos planos quantitativos: características e vantagens.
- 6. Os planos de investigação qualitativos.
 - 6.1. Especificidades dos planos qualitativos: características e vantagens.
 - 6.2. O estudo de caso: definições e perspetivas, tipos, vantagens e desvantagens.
 - 6.3. A investigação-ação: objetivos e fases.
- 7. A recolha, o tratamento e a apresentação dos dados.
 - 7.1. A instrumentação: a diversidade dos instrumentos, sua validade e fiabilidade.
 - 7.2. A observação: técnicas, meios e aplicações.
 - 7.3. A entrevista: tipos, condições e requisitos.
 - 7.4. O questionário: tipos de perguntas/medidas.
 - 7.5. A análise de conteúdo: objetivos e técnicas.
- 8. As questões éticas.
 - 8.1. Questões éticas relacionadas com os sujeitos.
 - 8.2. Questões éticas relacionadas com o investigador.
 - 8.3. Questões éticas relacionadas com os diferentes tipos de investigação.
- 3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC**

Os conteúdos programáticos da UC convergem na materialização dos objetivos propostos, uma vez que pretendem que os futuros professores possam mobilizar conceitos e processos relevantes para a sua atividade profissional futura.

4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

Obrigatória:

- Afonso, N. (2006). *Investigação naturalista em educação: um guia prático e crítico*. Lisboa: Asa.
- Almeida, L. & Freire, T. (2007). *Metodologia da investigação em psicologia e educação*. Braga: Psiquilíbrios.
- Amado, J. (cord.). *Manual de investigação qualitativa em educação*. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra. 2ª ed.
- Boavida, J. & Amado, J. (2006). *Ciências da educação: Epistemologia, identidade e perspectivas*. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.
- Bogdan, R. & Bilken, S. (1994). *Investigação qualitativa em educação, uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora.
- Breakwell, G., Hammond, S.M., Fife-Schaw, C. & Smith, J. A. (2006). *Research Methods in Psychology*. London: Sage.
- Carmo, H. & Ferreira, M. (1998). *Metodologia da investigação. Guia para a auto-aprendizagem*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Coutinho, C. P. (2011). *Metodologia de investigação em ciências sociais - teoria e prática*. Coimbra: Almedina.
- Fortin, M. F. (2003). *O processo de investigação: da concepção à realização*. Loures: Lusociência.
- Fraenkel, J. R & Wallen, N. E. (2003). *How to design and evaluate research in education*. Boston: McGraw-Hill.
- Freixo, M. J. V. (2011). *Metodologia científica. Fundamentos, métodos e técnicas*. Lisboa: Instituto Piaget. 3ª ed.
- Pardal, L. & Correia, E. (2011). *Métodos e técnicas de investigação social*. Porto: Areal Editores. 2ª ed.
- Pereira, A. (2008). *Guia de utilização do SPSS*. Edições Silabo. 7ª ed.
- Quivy, R. & Campenhoudt, L (1998). *Manual de investigação em ciências sociais*. Lisboa: Gradiva.

Sampieri, R. H, Collado, C. F. & Lúcio, P. B. (2006). *Metodologia de pesquisa*. São Paulo: McGraw-Hill. 3ª ed.

Tuckman, B. (2002). *Manual de investigação em educação*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Recomendada:

Bardin, L (2009). *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70. (Tradução: Trabalho original em francês publicado em 1977).

De Ketele, J. M. & Roegiers, X. (1999). *Metodologia de recolha de dados - Fundamentos dos métodos de observações, de questionários, de entrevistas e de estudo de documentos*. Lisboa: Instituto Piaget.

Ghiglione, R. & Matalon, B. (1997). *O inquérito. Teoria e prática*. Oeiras: Celta.

Hill, M. M. & Hill, A. (2002). *Investigação por questionário*. Edições Silabo.

Lessard-Hébert, M. (s/d). *Pesquisa em educação*. Horizontes Pedagógicos.

Moreira, J. M. (2004). *Questionários: teoria e prática*. Coimbra: Livraria Almedina.

Silva, A. & Pinto, J. (orgs.) (1986). *Metodologia das ciências sociais*. Porto: Afrontamento.

Yin, R. K. (2010). *Estudo de caso: planeamento e métodos*. Porto Alegre: Bookman (trad.).

5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

Os procedimentos metodológicos e respetivas estratégias de ensino dirigir-se-ão à estimulação da corresponsabilidade do aluno no trabalho desenvolvido para a interiorização dos conteúdos trabalhados em aula e aplicação na área profissional.

Procurar-se-á privilegiar a participação ativa dos alunos, com base em trabalhos de pesquisa, apresentações, análise e estudo dirigido de textos e documentos (legislação, orientações curriculares, planificações...).

Para a avaliação contínua dos alunos, com obrigatoriedade de 2/3 das presenças (com exceção dos alunos abrangidos por legislação específica), serão considerados os seguintes elementos, com a respetiva ponderação: 1. Participação solicitada - 10%; 2. Trabalho escrito e apresentado oralmente - 40%; 3. Trabalho escrito realizado na aula - 50%.

A avaliação por exame final constará de uma prova escrita. Caso o docente entenda necessário, poderá convocar o aluno para uma prova oral, sendo a classificação final a média aritmética da prova escrita e da prova oral.

6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

As metodologias da UC convergem na materialização dos objetivos propostos, uma vez que os alunos desenvolverão um trabalho conducente à interiorização dos conteúdos trabalhados em aula e uma reflexão sobre a sua aplicação na área profissional.

A orientação tutorial servirá para esclarecimento de dúvidas e acompanhamento na realização dos trabalhos.

7. REGIME DE ASSIDUIDADE

Os alunos para se submeterem à avaliação contínua têm a obrigatoriedade de cumprir 2/3 das presenças (com exceção dos alunos abrangidos por legislação específica).

8. CONTACTOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO

Endereço de correio eletrónico: fsaraiva@ipg.pt.

Gabinete nº 2.2.

Horário de atendimento: terça-feira – 8:30h às 12:30h.

Data: 22-02-2016

A coordenadora da área disciplinar,

(Professora Coordenadora Principal Maria Eduarda Revés Roque da Cunha Ferreira)

O docente,

(Professor Adjunto José Filipe Nunes Pereira Saraiva)