 Politécnico da Guarda Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto	GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR	MODELO PED.007.02
--	--	--------------------------

Curso	Educação Básica				Ano letivo		2015/2016	
Unidade Curricular	Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem				ECTS		4	
Regime	Obrigatório							
Ano	1º	Semestre	1º	Horas de trabalho globais				
Docente (s)	Filomena de São José Bolota Velho				Total	108	Contacto	60
Responsável/ Coordenador	Filomena de São José Bolota Velho							

GFUC previsto

1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Conhecer, compreender e operacionalizar os conceitos relativos ao desenvolvimento humano numa perspetiva de ciclo de vida;

Compreender as etapas fundamentais do desenvolvimento psicológico e os fatores que o influenciam;

Refletir sobre as teorias mais comuns da Psicologia do Desenvolvimento;

Compreender a relação entre desenvolvimento e aprendizagem;

Refletir sobre as teorias mais comuns da Psicologia da Aprendizagem.

2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Desenvolvimento Humano: conceito, fatores e perspetivas teóricas
2. Desenvolvimento na 1ª Infância
 - 2.1. Abordagem Piagetiana (Estádio Sensório-Motor)
 - 2.2. Perspectiva Psicanalítica: Bowlby e Ainsworth, Freud (Estádio oral e anal) e Erikson (1ª idade).
3. Desenvolvimento na 2ª Infância
 - 3.1. Abordagem Piagetiana (Estádio Pré-operacional)
 - 3.2. Perspectiva Psicanalítica: Freud (Estádio fálico) e Erikson (2ª Idade)
4. Desenvolvimento na 3ª Infância
 - 4.1. Abordagem Piagetiana (Pensamento Operacional Concreto)
 - 4.2. Perspectiva Psicanalítica: Freud (Estádio de Latência) e Erikson (3ª idade)
5. Desenvolvimento na Adolescência
 - 5.1. Abordagem Piagetiana (Estádio de Operações Formais) e abordagem de Elkind
 - 5.2. Raciocínio Moral: Teoria de Kohlberg: Níveis e Estádios
 - 5.3. Perspectiva Psicanalítica: Freud (Reativação da Sexualidade) e Erikson (4ª Idade)
6. Desenvolvimento e Aprendizagem: Definição e Articulação
7. Teorias da Aprendizagem Behavioristas: Pavlov, Watson, Thorndike e Skinner
8. Teorias da Aprendizagem Cognitivistas: Piaget, Bruner e Ausubel e Modelo de Processamento de Informações
9. Teorias da Aprendizagem Humanistas: Rogers e Maslow

10. Implicações Pedagógicas

3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

Os conteúdos programáticos para esta unidade curricular são coerentes com os seus objetivos pois permitirão a identificação e compreensão das temáticas a abordar e o estabelecimento de ligação entre a teoria e a prática. Os conteúdos visam proporcionar o devido enquadramento ao estudo do Desenvolvimento e Aprendizagem Humana, contemplando abordagem dos principais modelos e teorias e a compreensão do papel educativo do educador/professor. De sublinhar, também, a interligação entre conteúdos programáticos, objetivos e bibliografia principal considerada para a unidade curricular.

4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

- Papalia, D.E., Olds, S. W. & Feldman, R. D. (2006). *Desenvolvimento Humano*. Porto Alegre: Artmed. (trad.)
- Tavares, J.; Pereira, A.; Gomes, A. ; Monteiro, S.; Gomes Alexandra (2007). *Manual de Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem*. Porto Editora, Porto.
- Textos de apoio da docente: da infância à adolescência.

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

- Papalia, D.E., Olds, S. W. & Feldman, R. D. (2001). *O mundo da criança*. Amadora: McGraw-Hill de Portugal
- Sprinthall, N.A. & Sprinthall, R.C. (1993). *Psicologia educacional. Uma abordagem desenvolvimentista*. Lisboa, McGraw-Hill.
- Velho, F. (2009). *Evolução das Crenças Afetivo Sexuais Infantis e Fatores Cognitivos, Sociais e Familiares Associados*. Tese de Doutoramento. Documento Policopiado.

5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

Nas aulas procura-se articular as dimensões teórico-práticas das questões a tratar, incentivando-se a participação, o debate e a reflexão individual. Utilizam-se diversos recursos educativos: esquemas no quadro; apresentações multimédia e textos de apoio. A pesquisa insere-se no quadro dos trabalhos orientados pelo professor.

Parâmetros de avaliação:

Assiduidade e Participação - 10% (2 valores): empenho demonstrado, oportunidade, adequação e correção.

Frequência - 90% (18 valores). Conhecimentos científicos corretos; Capacidade de relacionamento de conteúdos; Capacidade de análise e síntese dos problemas; Espírito crítico; Leituras complementares que o aluno tenha efetuado; Clareza de exposição.

6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

Tratando-se de uma unidade curricular que visa dotar os alunos dos conhecimentos essenciais sobre Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem, as metodologias de ensino procuram assegurar: 1. A motivação para a descoberta e aprofundamento de conhecimentos a partir das exposições, enquadramentos e orientações da docente; 2. A aprendizagem ativa de conhecimentos teóricos pelos alunos mediante a realização de pesquisas, análises e discussão de conteúdos; 3. A aquisição e desenvolvimento da capacidade de análise crítica relativamente aos conteúdos abordados; 4. A articulação de conteúdos com uma explicitação adequada dos mesmos face ao papel educativo dos futuros educadores/Professores do 1º CEB.

7. REGIME DE ASSIDUIDADE

O aluno que não comparecer a 2/3 das horas letivas ficará excluído da avaliação contínua e admitido a exame.

Os trabalhadores-estudantes devem acertar com o professor as condições de avaliação.

8. CONTATOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO

filomenavelho@ipg.pt

Nº gabinete: 1.4 (extensão 5212)

Horário de atendimento: quarta-feira 16:30 h – 18:30 h


quinta-feira: 15:30 h – 17:30 h

9. OUTROS

Todas as sugestões e críticas construtivas serão bem-vindas. A colaboração será valorizada. É importante manter o seguimento do processo de ensino e aprendizagem neste curso. A leitura oportuna dos textos recomendados é imprescindível. O estudo progressivo facilita melhores resultados de aprendizagem.

Atendendo ao facto de a capacidade de reflexão e raciocínio estarem intimamente ligadas com a capacidade de expressão verbal, serão valorizadas, nesta UC, as capacidades de expressão oral e escrita dos alunos. Este facto é reforçado pela natureza do curso em que a UC Está inserida. Não concebemos a falta de correção linguística em futuros educadores/professores do 1º CEB. A abordagem da matéria, com sucesso, está ainda dependente da frequência participada das aulas. O docente porá à disposição dos alunos textos e materiais visando a sua motivação e incentivo ao sucesso.

Data: 20 de setembro de 2015

 <p>Politécnico da Guarda Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR</p>	<p>MODELO PED.007.02</p>
---	---	---------------------------------

Coordenador da área disciplinar: Professora Coordenadora Filomena de São José Bolota Velho

Filomena Bolota Velho

Regente da UC: Professora Coordenadora Filomena de São José Bolota Velho

Filomena Bolota Velho