

 Politécnico da Guarda Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto	GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR	MODELO PED.007.02
--	--	--------------------------

Curso	Educação Básica				Ano letivo		2015-2016	
Unidade Curricular	Sociologia da Educação				ECTS		3	
Regime	Obrigatório							
Ano	3º	Semestre	2º	Horas de trabalho globais				
Docente (s)	Maria de Fátima Saraiva da Silva Costa Bento				Total	81	Contacto	52,5
	João Carlos Mira Leitão							
Coordenador área disciplinar	Professora Coordenadora Principal Maria Eduarda Revês Roque da Cunha Ferreira							

GFUC previsto

1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Desenvolver uma sensibilidade crítica e de problematização constante face ao conhecimento e vivências quotidianas numa perspetiva científica da realidade social.

Descrever os fatores condicionantes da interação escola-sociedade.

Analisar as diferentes perspetivas sobre a inclusão – Da Sociedade à Educação e da Educação à Sociedade?

Compreender a educação como um campo privilegiado de entendimento dos processos que conduzem à inclusão e à exclusão.

2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1- INTERACÇÃO ESCOLA-SOCIEDADE. TEORIAS SOBRE AS FUNÇÕES SOCIAIS DA ESCOLA E O CRESCIMENTO DOS SISTEMAS ESCOLARES

1.1 O funcionalismo.

1.2 Os néo-marxistas. O ajustamento da escola às necessidades do capitalismo. Reprodução cultural e reprodução social.

1.3 O néo-weberianismo. A educação escolar como credencial social e a competição pelas posições sociais.

1.4 A “nova” sociologia da educação.

2- PERSPETIVAS SOBRE A INCLUSÃO – DA EDUCAÇÃO À SOCIEDADE

2.1 O conceito de inclusão e a sua possibilidade ao nível social e educacional.

- 2.2 Fatores organizacionais da exclusão escolar: a inclusão exclusiva.
- 2.3 A construção político-cognitiva da exclusão social no campo educativo.
- 2.4 Os dilemas da inclusão: o currículo; a identificação; a relação pais e profissionais e o modelo de inclusão.
- 2.5 A escola inclusiva como lugar de diálogo e construção do conhecimento de todos e para todos.
- 2.6 Contributos no plano da inclusão social. Políticas europeias para a inclusão.

3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

A unidade curricular – Sociologia da Educação - visa proporcionar aos formandos uma visão global e coerente dos fatores condicionantes da interação escola-sociedade e da educação como um campo privilegiado de entendimento dos processos que conduzem à inclusão e à exclusão. Procura-se, desde o início, criar uma sensibilidade crítica e de problematização constante face ao conhecimento e vivências quotidianas numa perspetiva científica da realidade social. Deste modo, apresentam-se, em primeiro lugar, as principais teorias sobre as funções sociais da escola e o crescimento dos sistemas escolares. De seguida, analisam-se as diferentes perspetivas sobre a inclusão e o (s) modelo (s) de inclusão, com o recurso a diversas experiências/projetos (desenvolvidas em contexto nacional ou internacional) promotoras da escola inclusiva como lugar de diálogo e construção do conhecimento de todos e para todos.

4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

- CLAVET, G. (2004). *A sociedade da exclusão. Compreendê-la para dela sair*. Porto: Porto Editora.
- GRÁCIO, S.; MIRANDA, S. e STOER, S. (1982). *Sociologia da educação I: funções da escola e reprodução social (antologia)*. Lisboa: Livros Horizonte, BEP.

MORROW, R. e TORRES, C. A. (1997). *Teoria social e educação. Uma crítica das teorias de reprodução social e cultural*. Porto: Edições Afrontamento.

PINTO, C. A. (1996). *A sociologia na escola*. Alfragide: McGraw-Hill de Portugal.

RODRIGUES, D. (Org.) (2003). *Perspetivas sobre a inclusão. Da educação à sociedade*. Porto: Porto Editora.

5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

A metodologia central a aplicar visa introduzir os alunos nas dimensões teórico-práticas das questões a tratar, incutindo sempre uma visão global e coerente do conhecimento. Incentiva-se a intervenção e iniciativa individual, bem como a reflexão coletiva. Nas metodologias destacam-se: lições expositivas/interativas, trabalho individual e de grupo, fomentando a pesquisa e leitura individual e coletiva da documentação disponível sobre os conteúdos propostos. Utilizam-se como meios de aprendizagem: esquemas no quadro, projeção de diapositivos, suportes multimédia, textos de origem diversa para reflexão e discussão.

Dimensão sumativa da avaliação contínua: a) Prova Escrita, onde serão avaliadas sumativamente as componentes teóricas e práticas da unidade curricular (60%); b) Trabalho de Investigação Bibliográfica realizado, apresentado e discutido pelo grupo, com o tema as “Perspetivas sobre a Inclusão – Da Educação à Sociedade” (40%).

6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

Através da exposição dos conteúdos da unidade curricular efetuada pelo docente, dos resultados da pesquisa e análise em diversas fontes e da respetiva reflexão individual e coletiva sobre os mesmos no decurso das sessões letivas (horas de contacto), os formandos adquirem e desenvolvem as capacidades de integração, análise crítica e de mobilização do conjunto de informações e conhecimento disponível para a compreensão dos fatores condicionantes da interação escola-sociedade e da educação como um campo privilegiado de

entendimento dos processos que conduzem à inclusão e à exclusão. Por intermédio do trabalho em grupo, analisam-se experiências/projetos (desenvolvidas em contexto nacional ou internacional) promotoras da escola inclusiva enquanto lugar de diálogo e construção do conhecimento de todos e para todos. Ao mesmo tempo, procura-se que os formandos aperfeiçoem as suas competências comunicacionais, interrogativas e argumentativas indispensáveis aos profissionais e cidadãos ativos.

7. REGIME DE ASSIDUIDADE

De acordo com o estipulado pelo Conselho Técnico Científico da ESECD, “vigora a obrigatoriedade de 2/3 de presenças às aulas para os alunos que optarem pela avaliação contínua”.

8. CONTATOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO

E-mail: fbento@ipg.pt Gab.1.1 telefone: 271 220135 (ext. 5205)

Gab. telefone: 271 220135 (ext.)

Horas de Atendimento:

Terça-feira – 11-13 e 14:30-15:30

Quarta-feira – 16-18

Sexta-feira - 14:30-15:30

E-mail: jcleitao@ipg.pt jcleitao@yahoo.com Gab. 8 - Escola Superior de Saúde

Data: Guarda, Março 2016.

A Coordenadora da Área Científica,

(Professora Coordenadora Principal Maria Eduarda Revês Roque da Cunha Ferreira)

Os docentes,

(Professora Adjunta Maria de Fátima Saraiva da Silva Costa Bento)

(Professor Adjunto João Carlos Mira Leitão)

