

 Politécnico da Guarda Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto	GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR	MODELO PED.007.02
---	--	--------------------------

Curso	Educação Básica		<i>Ano letivo</i>	2015/16
<i>Unidade Curricular</i>	Teoria e Desenvolvimento Curricular		ECTS	3
<i>Regime</i>	Obrigatório			
<i>Ano</i>	1º	<i>Semestre</i>	2º semestre	<i>Horas de trabalho globais</i>
<i>Docente (s)</i>	Urbana Bolota; Florbela Rodrigues e Filomena Velho		<i>Total</i>	81
			<i>Contacto</i>	52,5
<i>Responsável/ Coordenador</i>	Professora Coordenadora Principal Maria Eduarda Revés da Cunha Ferreira			

GFUC previsto

1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Identificar conceitos fundamentais no domínio da teoria e desenvolvimento curricular.

Estabelecer relações entre as várias aceções do conceito de currículo e as suas implicações na prática curricular.

Refletir sobre o estado atual do desenvolvimento e investigação no campo da teoria e do desenvolvimento curricular.

Reconhecer o currículo como um sistema estruturado e em interação com outros sistemas.

Distinguir currículo de projeto curricular e de programação.

Reconhecer as funções do currículo, dos programas e dos projetos pedagógicos/planificação.

Avaliar diferentes modelos de organização curricular com base nos seus fundamentos, componentes e formas de implementação.

Identificar os diferentes elementos das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar e do Currículo Nacional do Ensino Básico e a sua função na planificação e organização do processo de ensino e aprendizagem.

Reconhecer o campo de atuação da escola e dos professores na contextualização, flexibilização e adequação curricular.

Observar diversos contextos de aprendizagem.

2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Teoria e Desenvolvimento Curricular – Enquadramento Conceptual
 - 1.1. Currículo: conceito
 - 1.2. Os elementos fundamentais de um currículo
2. O Currículo como construção social
 - 2.1. Níveis e contextos de decisão.
 - 2.2. Os intervenientes diretos e indiretos na construção do currículo
3. As teorias curriculares
4. Fontes e fundamentos do Currículo
 - 4.1. O conhecimento
 - 4.2. O sujeito de aprendizagem
 - 4.3. A sociedade.
5. O processo de desenvolvimento curricular
 - 5.1. Componentes do currículo/Projeto Curricular
 - 5.1.1. Objetivos/Competências
 - 5.1.2. Conteúdos
 - 5.1.3. Estratégias

- 5.1.4. Avaliação
 - 5.1.5. Análise crítica em relação aos conteúdos do currículo
 - 5.1.6. Reflexão crítica sobre o currículo a leccionar após observação em contexto escolar
 - 6. Inovação, Contextualização e Flexibilização Curricular
 - 6.1. Clarificação de conceitos
 - 6.2. Diferenciação curricular
 - 6.2.1. Formas de diferenciação consagradas na lei. As adaptações curriculares: níveis, objetivos, pressupostos e implementação.
 - 6.3. Do currículo nacional/das orientações curriculares para a educação pré-escolar aos projetos educativos e curriculares.
 - 6.4. A gestão do currículo pelo licenciado em educação básica no contexto «sala». A autonomia curricular do licenciado em educação básica.
 - 6.5. As Novas Áreas Curriculares no contexto da flexibilização curricular e da autonomia das escolas/agrupamentos.
 - 7. Modelos curriculares em Educação de Infância
 - 7.1. Conceito(s) de modelo curricular
 - 7.2. Os modelos clássicos
 - 7.3. Os modelos de orientação cognitivista – desenvolvimentista
 - 7.4. Outros modelos
- 3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC**

Todos os conteúdos a aprofundar convergem para a materialização dos objetivos referidos, visando essencialmente o preparar do aluno, como futuro profissional, dotando-o de ferramentas essenciais, no que concerne ao conhecer do Currículo(s), diferentes modelos, fontes, características e componentes, passando pela análise e reflexão crítica de outras questões subjacentes e suscetíveis de aplicação futura, transferências de aprendizagem, que se tornarão exequíveis, ajudando a uma melhor compreensão e fundamentação em relação ao processo de ensino e aprendizagem e complexidade da problemática. Com o posterior domínio dos conteúdos, pretende-se o plasmar dos objetivos, remetendo para o princípio e fim último de toda a educação, a formação do indivíduo como Pessoa, alicerçada numa educação para a autonomia.

4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

Obrigatória

- Carrilho, R. A. (1990). *Desenvolvimento Curricular*. Lisboa: Texto Editora.
- Gaspar, I. & Roldão, M. do C. (2007). *Elementos de Desenvolvimento Curricular*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Gimeno, J.S. (1988). *El Currículum: Una Reflexión sobre la Práctica*. Madrid: Morata.
- Ministério da Educação (1997). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. (OCEPE, 1997). Lisboa: Ministério da Educação - Departamento da Educação Básica: Núcleo de Educação Pré-Escolar.
- Ministério da Educação (2006). *Programa do 1º C.E.B.*, Lisboa: Ministério da Educação.
- Pacheco, J. A. (1996). *Currículo: teoria e prática*. Porto: Porto Editora.
- Roldão, M. do C. (2000). O currículo escolar: da uniformidade à contextualização: campos e níveis de decisão curricular. *Revista de Educação*, vol IX, nº 1, 81-92.
- Zabalza, M. (2003). *Planificação e Desenvolvimento Curricular na Escola*. Rio Tinto: Edições ASA.

5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

Metodologias de avaliação e ponderações:

Na unidade curricular promovem-se metodologias interativas, procurando-se articular as dimensões teórico-práticas das questões a aprofundar, incentivando-se a participação, o debate e a reflexão individual e crítica. Utilizam-se diversos recursos educativos: esquemas no quadro; apresentações multimédia; textos de apoio e

videogramas. A pesquisa insere-se no quadro dos trabalhos orientados pelo professor. Procurar-se-á esclarecer dúvidas e dificuldades, bem como orientar o processo de estudo e os trabalhos a desenvolver pelo aluno.

Os alunos terão de elaborar um trabalho que será posteriormente apresentado no contexto de sala de aula. Será também valorizada a disponibilidade e a qualidade das intervenções nas aulas.

Ponderação dos elementos de avaliação - Prof: Urbana Cordeiro – 40%; Prof: Filomena Velho - 30%; Prof: Florbela Antunes - 30%.

6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

Tentando materializar os objetivos propostos enfatizamos e privilegiamos, metodologias ativas e interativas, potenciadoras da participação dos formandos e promotoras do desenvolver da capacidade crítica e reflexiva, imprescindíveis na busca e construção do saber. Assim, visamos, essencialmente, fomentar e promover nos alunos capacidades de análise pessoal e crítica, através da análise e reflexão crítica do Currículo(s) e seus diferentes modelos, respetivas fontes, suas características e componentes. Concedendo primazia ao aluno que deve, ocupar o centro do processo de ensino e aprendizagem, incidimos no fomentar do aprender fazendo, promovendo o investigar e o questionar, problematizando. Pretendemos, deste modo, articular as dimensões teórico-práticas das questões a aprofundar e a explorar. Consequentemente, incentivamos a partilha de ideias e opiniões, igualmente, essenciais à prossecução dos objetivos preconizados, remetendo à análise de textos e do Currículo(s), a debates, discussões, recorrendo-se ainda a diversos recursos educativos: esquemas no quadro; textos de apoio; diapositivos e videogramas. O trabalho de campo insere-se no quadro de casos práticos e de aplicação de conhecimentos, passando pela observação nas escolas, ainda que incipiente.

7. REGIME DE ASSIDUIDADE

De acordo com a decisão tomada pelo Conselho Científico da ESECD na reunião do dia 29/09/2010, vigora a obrigatoriedade de 2/3 de presenças às aulas para que os alunos possam optar pelo processo de avaliação contínua.

8. CONTACTOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO

florbela.rodriques@ipg.pt (Gab.1.4 – ext:5212) 2^a das 16:00 às 19:30
ubolota@ipg.pt (Gab. 1.3 – ext:5210) quarta – das 14:00 às 17:30

Data: Guarda, 25 de fevereiro de 2016

Maria Eduarda Ferreira
(Professora Coordenadora Principal)

Urbana Bolota Cordeiro
(Professora Adjunta)

Florbela Antunes
(Professora Adjunta)

Filomena Velho
(Professora Coordenadora)
