

	GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR	MODELO PED.012.02
---	--	------------------------------

<i>Curso</i>	Comunicação Multimédia			<i>Ano letivo</i>	2021/2022		
<i>Unidade Curricular</i>	Inglês Aplicado			ECTS	4		
<i>Regime</i>	Obrigatório						
<i>Ano</i>	3.º	<i>Semestre</i>	2.º	<i>Horas de trabalho globais</i>			
<i>Docente(s)</i>	Rosa Branca Figueiredo			<i>Total</i>	108	<i>Contact</i>	47,5
<i>Coordenador da área científica</i>	Samuel Walter Best						

GFUC previsto

1. OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

A UC de Inglês Aplicado tem como objetivo primordial levar os alunos a comunicar em Língua Inglesa, exibindo variedade vocabular e máxima correção gramatical. Serão enfatizadas as quatro capacidades base (skills) associadas ao ensino da língua inglesa: ler, ouvir (capacidade de receção), escrever e falar (capacidade de produção). Competências orais (receção): reconhecer o valor dos diferentes valores prosódicos; ouvir textos de extensão e complexidades diversas e de diferentes registos; compreender informações; distinguir factos de opiniões; (produção) empregar elementos prosódicos em diferentes situações de comunicação; reproduzir informações recebidas; fazer entrevistas; intervir em discussões e debates manifestando uma atitude crítica a argumentativa; emitir opiniões pessoais; formular hipóteses; apresentar conclusões. Competências escritas (receção): alargar conhecimentos lexicais referentes a áreas temáticas diversificadas; seleccionar informação; aperfeiçoar a capacidade de recurso a materiais de consulta e pesquisa; (produção) descrever, narrar e sintetizar; elaborar textos desenvolvendo o seu espírito crítico; realizar um trabalho de projeto (organizar material auxiliar diversificado, preparar o projeto em trabalho individual ou em grupo, executar o projeto, avaliar os resultados e tirar conclusões).

2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. **Topics for discussion:** Using Multimedia as an Educational tools; Interactive Multimedia in Education; Dangers of mass surveillance; Whistleblowers: criminals or heroes?;
2. **Language Work:** topic vocabulary, verb tenses, word order; parts of speech; rephrasing;
3. **Skills:** Developing lines of argument and multiple perspectives: point /counterpoint;
4. **Advanced practical writing:** e-mails, action minutes, letters; press release; guidelines; summaries, reports.
5. **Case studies.**

3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

A abordagem comunicativa pressupõe o desenvolvimento de competências transversais de análise crítica, reflexiva e de investigação bem como da autonomia e criatividade dos alunos, levando-os a adotar uma posição crítica em relação ao universo da Língua Inglesa descrito nos conteúdos programáticos. Neste âmbito, o professor assumirá um papel regular da aprendizagem, deixando a cada aluno a liberdade de formar várias opiniões fundamentadas a partir das suas próprias vivências. Pretende-se, igualmente, fomentar o respeito por regras de convivência social e de trabalho em equipa conducentes à formação de uma cidadania europeia plena, pelo que serão valorizados os saberes e as culturas no âmbito do plurilinguismo europeu, estimulando o respeito pelas diferenças culturais e pessoais dos alunos. Serão proporcionadas as condições necessárias para que o aluno interaja na língua inglesa de forma correta e eficaz, promovendo a língua inglesa numa perspetiva dupla de utilização profissional e de internacionalização, sendo esta última indispensável para a mobilidade de estudantes entre as instituições do ensino superior, no âmbito nacional e europeu, de acordo com a proposta do Tratado de Bolonha. A língua inglesa será enquadrada num contexto nacional, europeu e mundial, não só como língua instrumental, mas também como veículo privilegiado de transmissão de cultura e valores.

4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

O desenvolvimento do programa basear-se-á em materiais avulso retirados de revistas científicas, gramáticas, livros de exercícios, sítios de internet e de outras fontes consideradas de relevância para cumprir os objetivos do programa.

Gramáticas:

- A Practical English Grammar - A. J. Thomson e A. V. Martinet - Oxford
- English Grammar in Use - Raymond Murphy - Cambridge University Press;
- Understanding and Using English Grammar - Betty Schramper Azar - Prentice Hall Regents.

Dicionários:

- The Oxford Dictionary of English - Oxford University Press 2003
- Merriam-Webster's Collegiate Dictionary (Eleventh Edition) - Merriam-Webster 2003;
- Dictionary of Contemporary English (New Edition) – Longman 2009.

5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

Metodologia de aprendizagem autónoma: relatórios de aulas, mecanismos de pesquisa bibliográfica, exercícios de aplicação prática, consulta de dicionários bilingues e monolingues, leitura e compreensão de documentos e textos, utilização de outras ferramentas de aprendizagem autónoma. Estratégias de Ensino/Aprendizagem: leitura/compreensão/análise de textos e documentos diversos, produção escrita de textos, exercícios de auto e heterocorreção da produção escrita e oral, trabalhos em grupo/pares ou individual, debates.

AVALIAÇÃO CONTÍNUA

Construção de um perfil cumulativo de desempenho do aluno, com a elaboração e apresentação de dois projetos orais no âmbito das temáticas que constam do programa (25% + 25%);
Minor Test (15%);

Reflexão crítica sobre temáticas/autores/ filmes/ documentários, definidas pelo professor (15%);
Major Test (20%).

AVALIAÇÃO FINAL

Exame em regime **presencial**: prova escrita 100%;

Exame em regime **não presencial**: prova escrita 50% + prova oral 50%.

6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

A Unidade Curricular de Inglês Aplicado é uma unidade curricular de natureza teórico-prática pelo que, para além de aulas de teor mais explicativo, pressupõe também uma forte participação qualitativa e quantitativa por parte dos alunos. Deste modo, as aulas serão orientadas por forma a propiciar a conversação e a troca fundamentada de opiniões acerca dos temas do programa. As aulas que compreendem revisão gramatical e expansão vocabular terão uma posterior aplicação prática no espaço da aula. No que respeita à aprendizagem sob supervisão do docente (horas de contacto) discriminaram-se no item anterior as estratégias de ensino/aprendizagem privilegiadas. Espera-se, igualmente, dos alunos que completem e expandam o trabalho desenvolvido nas horas de contacto através de uma aprendizagem autónoma.